

## Memento expérimentation académique évaluation positive

### Objectifs

1. Mettre l'évaluation des élèves au service des apprentissages  
*(tout le contraire d'une baisse d'exigences ou d'un quelconque laxisme)*
2. Articuler évaluation par compétences et usage raisonné de la note  
*(nous ne sommes donc pas dans des classes sans notes)*
3. Rendre compte des acquis et des progrès, notamment aux familles  
*(l'évaluation par compétences est parfaitement adaptée dans la classe, la note reste un indicateur précieux pour la communication extérieure, notamment vers les familles)*
4. Mieux éclairer et fonder les choix d'orientation  
*(A chaque palier d'orientation, un bilan de compétences de l'élève éclaire les choix d'orientation bien davantage qu'une note)*

### Usage raisonné de la note : Prendre conscience des limites de la notation

- La note incite au classement et à la compétition scolaire
  - o *Renforcement de l'hétérogénéité de la classe (compétition positive source de motivation pour les meilleurs)*
  - o *Aggravation du découragement, voire du décrochage pour les plus fragiles*
  - o *Contradiction entre l'objectif annoncé de réussite pour tous et une compétition qui génère, par définition, des vainqueurs et des vaincus (constante macabre)*
- La fiabilité de la note est très faible
  - o *Tous les travaux existants en docimologie le prouvent*
  - o *La comparaison des moyennes de contrôle continu et de contrôle ponctuel au DNB met en évidence qu'une moyenne attribuée à un élève se situe à +/- 3 points près par rapport à une référence commune*
- La note fait écran au savoir et à la compréhension du sens de l'école
  - o *L'élève focalise son attention sur la note, pas sur ce qu'il a appris ou ce qui lui reste à apprendre*
  - o *La motivation sur la note n'engendre pas toujours un effort vers le savoir (moyens détournés : triche, aides extérieures artificielles ...)*
- Les notes conduisent presque inévitablement à des moyennes dont le principe pose problème
  - o *En cassant le caractère positif de l'évaluation (une mauvaise note à un effet définitif qui perdure même quand une remédiation a permis de dépasser des difficultés passagères)*
  - o *En introduisant un principe de compensation qui fait que plus aucun acquis fondamental n'est assuré (par exemple un candidat peut réussir un examen sans aucune limite dans le minimum attendu sur une discipline donnée)*
- L'évaluation a donné lieu à beaucoup de travaux de recherche. Tous sont critiques sur l'usage de la note, aucun ne plaide en faveur de cet usage.
  - o *On peut citer sur ce point un ouvrage collectif récent, à la coordination duquel a notamment participé Céline DARNON, Maître de conférences à l'Université de Clermont Ferrand, qui va suivre nos travaux académiques.*
  - o **Fabrizio Butera, Céline Buchs, Céline Darnon (dir.), L'évaluation, une menace ?**, Paris, PUF, coll. « Apprendre », 2011, 192 p., ISBN : 9782130589600.

Sur l'ensemble des points précédents, l'expérimentation académique et les objectifs de la conférence nationale se superposent très exactement.

Dans notre expérience académique, nous ajoutons deux dimensions supplémentaires :

- Le lien avec le déterminisme social (cf conclusions de PISA 2012)
- Le lien avec le climat de classe (et par extension avec le climat scolaire)