

PPO- PROGRAMME DE TERMINALE

Tronc commun

TRAVAILLER SUR UNE « ANNÉE »

Les années 1968 et 1989 dans le monde



Géraldine Dion, lycée Durzy (Villemandeur)
Sylvain Négrier, lycée Jean Zay (Orléans)



Dans le programme de Terminale, deux PPO peuvent être abordés selon la même logique et la même démarche

Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique: bipolarisation et émergence du tiers-monde

Objectifs	<p>Ce chapitre montre comment la bipolarisation issue de la Guerre froide interfère avec la décolonisation et conduit à l'émergence de nouveaux acteurs.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation ;- les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale ;- la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international ;- les conflits du Proche et du Moyen-Orient.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1962 : la crise des missiles de Cuba ;▪ Les guerres d'Indochine et du Vietnam ;▪ L'année 1968 dans le monde.

Dans le programme de Terminale, deux PPO peuvent être abordés selon la même logique et la même démarche

Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;- libéralisation et dérégulation ;- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;- la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;- l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ;▪ l'année 1989 dans le monde

Dans le programme de Terminale, deux PPO peuvent être abordés selon la même logique et la même démarche

Thème 2 – La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) (13-15 heures)

Chapitre 2. Une nouvelle donne géopolitique: bipolarisation et émergence du tiers-monde

Points de passage et d'ouverture

- 1962 : la crise des missiles de Cuba ;
- Les guerres d'Indochine et du Vietnam ;
- L'année 1968 dans le monde.

Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Point de passage et d'ouverture

- Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ;
- l'année 1989 dans le monde

Cette approche synchronique n'est pas nouvelle :



Cette approche synchronique n'est pas nouvelle :

- Les **sujets tableau** ont fait partie des exercices classiques au lycée ou à l'université :
« Le monde en 1945 », « L'année 1956 dans le monde », « L'année 1958 en France »...
Il s'agit alors de démontrer en quoi l'année en question constitue un **turning point** de l'histoire, essentiellement du point de vue politique.

Cette approche synchronique n'est pas nouvelle :

- Les **sujets tableau** ont fait partie des exercices classiques au lycée ou à l'université : « Le monde en 1945 », « L'année 1956 dans le monde », « L'année 1958 en France »... Il s'agit alors de démontrer en quoi l'année en question constitue un **turning point** de l'histoire, essentiellement du point de vue politique.
- Le questionnement sur ces moments cruciaux de l'histoire continue d'agiter les **historiens universitaires**. Ils proposent régulièrement de réfléchir sur les **dates**, mettant en avant celles qui leur paraissent **fondatrices**. On peut citer ainsi le récent plaidoyer de Justin Vaïsse pour voir dans l'année 1979 la « matrice de notre monde » (tribune parue le 23 décembre 2019 dans *Le Monde* daté du 24 à l'occasion des 40 ans du début de l'intervention soviétique en Afghanistan).

Travailler sur « une année » relève de deux logiques :



Travailler sur « une année » relève de deux logiques :

- La logique du **«retour de l'événement»** qui considère l'événement comme **discontinuité, rupture dans le cours de l'histoire**. Il s'agit donc ici de faire comprendre les **enjeux et la portée d'une année sans pareille**, dans la lignée des travaux de Michel de Certeau qui affirmait à propos de mai 1968, qu'*« un événement n'est pas ce qu'on peut voir ou savoir, mais ce qu'il devient »*; et de Pierre Grosser qui titrait quant à lui en 2009 aux éditions Perrin : *1989. L'année où tout a basculé*.

Travailler sur « une année » relève de deux logiques :

- La logique du **« retour de l'événement »** qui considère l'événement comme **discontinuité, rupture dans le cours de l'histoire**. Il s'agit donc ici de faire comprendre les **enjeux et la portée d'une année sans pareille**, dans la lignée des travaux de Michel de Certeau qui affirmait à propos de mai 1968, qu'*« un événement n'est pas ce qu'on peut voir ou savoir, mais ce qu'il devient »*; et de Pierre Grosser qui titrait quant à lui en 2009 aux éditions Perrin : *1989. L'année où tout a basculé*.
- La logique d'une **histoire globale et mondiale** dans laquelle s'inscrit davantage le programme de la classe terminale qui vise à **« élargir la dimension internationale »**. Il s'agit donc à travers ces années canoniques de démontrer les **interactions d'événements à l'échelle mondiale** dans le cadre d'une histoire élargie.

Un événement, des événements: retour ou nouvelle perception de l'événement?

L'intérêt et la méthodologie de l'usage de « l'évènement » ont longuement été débattus en histoire



Un événement, des événements: retour ou nouvelle perception de l'événement?

L'intérêt et la méthodologie de l'usage de « l'évènement » ont longuement été débattus en histoire

- Une éclipse de l'événement en histoire

L'évènement a subi une éclipse émanant des critiques de l'école des Annales. Lui reprochant d'être le fruit d'une « histoire cocardière », une « histoire-bataille » au sens de l'école historique des méthodiques du XIXe siècle, l'école des Annales (en particulier sa 3^{ème} génération, E. Le Roy Ladurie en tête) lui préférait une « histoire immobile » plus propice à travailler sur la longue durée.

Un événement, des événements: retour ou nouvelle perception de l'événement?

L'intérêt et la méthodologie de l'usage de « l'évènement » ont longuement été débattus en histoire

- Une éclipse de l'événement en histoire

L'évènement a subi une éclipse émanant des critiques de l'école des Annales. Lui reprochant d'être le fruit d'une « histoire cocardière », une « histoire-bataille » au sens de l'école historique des méthodiques du XIXe siècle, l'école des Annales (en particulier sa 3^{ème} génération, E. Le Roy Ladurie en tête) lui préférait une « histoire immobile » plus propice à travailler sur la longue durée.

- Réconciliation et réhabilitation de l'événement

La réconciliation entre l'histoire de l'événement et l'analyse des structures sociales s'est opérée grâce à Georges Duby et son *Dimanche de Bouvines*. Celui-ci qui a su démontrer que l'événement n'entre pas en contradiction avec la longue durée. Au contraire, il prend forme et sens dans la durée. Ainsi ce qui importe dans l'événement, ce n'est plus tant ses causes ni même ses conséquences immédiates, que les traces qu'il laisse. Ce que Michel de Certeau résume ainsi, « l'événement est ce qu'il devient ».

Un événement, des événements: retour ou nouvelle perception de l'événement?

L'intérêt et la méthodologie de l'usage de « l'évènement » ont longuement été débattus en histoire

- Une éclipse de l'événement en histoire

L'évènement a subi une éclipse émanant des critiques de l'école des Annales. Lui reprochant d'être le fruit d'une « histoire cocardière », une « histoire-bataille » au sens de l'école historique des méthodiques du XIXe siècle, l'école des Annales (en particulier sa 3^{ème} génération, E. Le Roy Ladurie en tête) lui préférait une « histoire immobile » plus propice à travailler sur la longue durée.

- Réconciliation et réhabilitation de l'événement

La réconciliation entre l'histoire de l'événement et l'analyse des structures sociales s'est opérée grâce à Georges Duby et son *Dimanche de Bouvines*. Celui-ci qui a su démontrer que l'événement n'entre pas en contradiction avec la longue durée. Au contraire, il prend forme et sens dans la durée. Ainsi ce qui importe dans l'événement, ce n'est plus tant ses causes ni même ses conséquences immédiates, que les traces qu'il laisse. Ce que Michel de Certeau résume ainsi, « l'événement est ce qu'il devient ».

- Retour de l'événement ou nouvelle conception de l'événement

Plus qu'un « retour de l'événement » pour lequel François Dosse a milité c'est une nouvelle conception de l'événement qui voit le jour : avec en réalité une façon neuve d'analyser et de considérer l'événement en le défatalisant, à l'instar des travaux récents et novateurs sur le plan des méthodes (ex: méthode de l'histoire contrefactuelle).



Un événement, des événements: retour ou nouvelle perception de l'événement?

L'intérêt et la méthodologie de l'usage de « l'évènement » ont longuement été débattus en histoire

- Une éclipse de l'événement en histoire

L'évènement a subi une éclipse émanant des critiques de l'école des Annales. Lui reprochant d'être le fruit d'une « histoire cocardière », une « histoire-bataille » au sens de l'école historique des méthodiques du XIXe siècle, l'école des Annales (en particulier sa 3^{ème} génération, E. Le Roy Ladurie en tête) lui préférait une « histoire immobile » plus propice à travailler sur la longue durée.

- Réconciliation et réhabilitation de l'événement

La réconciliation entre l'histoire de l'événement et l'analyse des structures sociales s'est opérée grâce à Georges Duby et son *Dimanche de Bouvines*. Celui-ci qui a su démontrer que l'événement n'entre pas en contradiction avec la longue durée. Au contraire, il prend forme et sens dans la durée. Ainsi ce qui importe dans l'événement, ce n'est plus tant ses causes ni même ses conséquences immédiates, que les traces qu'il laisse. Ce que Michel de Certeau résume ainsi, « l'événement est ce qu'il devient ».

- Retour de l'événement ou nouvelle conception de l'événement

Plus qu'un « retour de l'événement » pour lequel François Dosse a milité c'est une nouvelle conception de l'événement qui voit le jour : avec en réalité une façon neuve d'analyser et de considérer l'événement en le défatalisant, à l'instar des travaux récents et novateurs sur le plan des méthodes (ex: méthode de l'histoire contrefactuelle).

CCI° Travailler sur l'événement doit permettre de montrer aux élèves combien celui-ci est le fruit de constructions humaines et non un enchaînement de faits unis par une causalité artificielle.



Un événement, des événements : ce qui « fait événement » ?



Un événement, des événements : ce qui « fait événement » ?

- **Qu'est-ce qu'un événement ?** Etymologiquement, c'est « ce qui advient » (*evenire*) et dont il convient de rechercher les causes et de diagnostiquer les conséquences, ce qui fait dire à Michel Foucault que l'événement n'est pas « une unité insécable qu'on pourrait situer de manière univoque sur des coordonnées temporelles et spatiales ». Autrement dit, l'événement comprend deux dimensions, puisqu'il est « le fruit d'un processus en amont et prélude à une germination en aval ».

Un événement, des événements : ce qui « fait événement » ?

- **Qu'est-ce qu'un événement ?** Etymologiquement, c'est « ce qui advient » (*evenire*) et dont il convient de rechercher les causes et de diagnostiquer les conséquences, ce qui fait dire à Michel Foucault que l'événement n'est pas « une unité insécable qu'on pourrait situer de manière univoque sur des coordonnées temporelles et spatiales ». Autrement dit, l'événement comprend deux dimensions, puisqu'il est « le fruit d'un processus en amont et prélude à une germination en aval ».
- L'« année 1968 » a une durée qui n'est pas limitée aux seuls temps forts de mai-juin ancrés dans la mémoire collective française. En réalité, la contestation n'est pas apparue soudainement en 1968 mais se développe et s'étend au cours des années 1960 et 1970. De la même manière l'« année 1989 » ne peut se réduire à « la chute du Mur », au contraire elle s'inscrit dans un continuum de transformation du monde des années 1970 aux années 1990.

Un événement, des événements : ce qui « fait événement » ?

- **Qu'est-ce qu'un événement ?** Etymologiquement, c'est « ce qui advient » (*evenire*) et dont il convient de rechercher les causes et de diagnostiquer les conséquences, ce qui fait dire à Michel Foucault que l'événement n'est pas « une unité insécable qu'on pourrait situer de manière univoque sur des coordonnées temporelles et spatiales ». Autrement dit, l'événement comprend deux dimensions, puisqu'il est « le fruit d'un processus en amont et prélude à une germination en aval ».
- L'« année 1968 » a une durée qui n'est pas limitée aux seuls temps forts de mai-juin ancrés dans la mémoire collective française. En réalité, la contestation n'est pas apparue soudainement en 1968 mais se développe et s'étend au cours des années 1960 et 1970. De la même manière l'« année 1989 » ne peut se réduire à « la chute du Mur », au contraire elle s'inscrit dans un continuum de transformation du monde des années 1970 aux années 1990.
- **Qu'est-ce qui « fait événement » ?** « Faire événement » présuppose deux phénomènes : en premier lieu, surtout, cela implique un choc, un trauma, un ébranlement, une rupture, mais dans la société moderne médiatisée, faire événement, présuppose également une large diffusion qui assure et assume son retentissement.

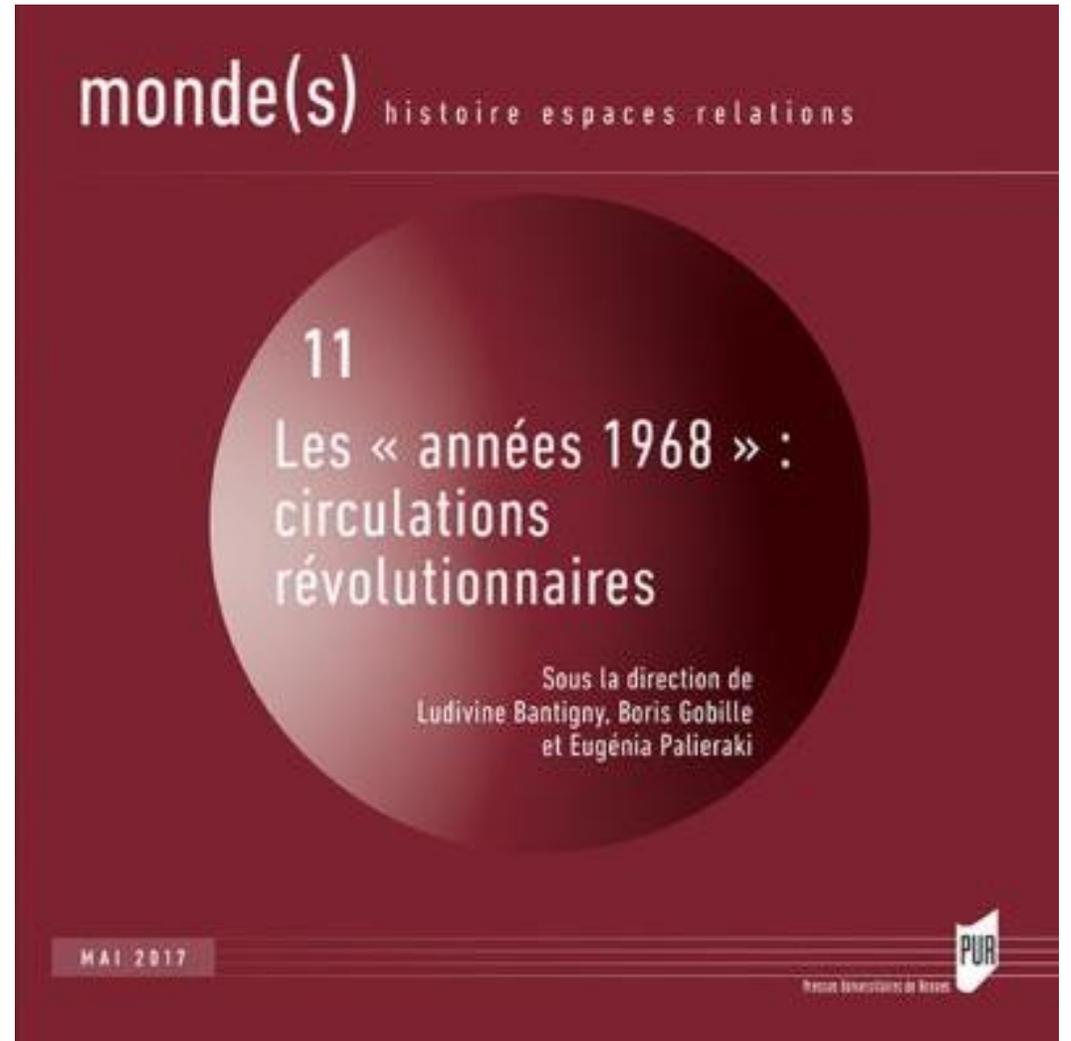
Un événement, des événements : ce qui « fait événement » ?

- **Qu'est-ce qu'un événement ?** Etymologiquement, c'est « ce qui advient » (*evenire*) et dont il convient de rechercher les causes et de diagnostiquer les conséquences, ce qui fait dire à Michel Foucault que l'événement n'est pas « une unité insécable qu'on pourrait situer de manière univoque sur des coordonnées temporelles et spatiales ». Autrement dit, l'événement comprend deux dimensions, puisqu'il est « le fruit d'un processus en amont et prélude à une germination en aval ».
- L'« année 1968 » a une durée qui n'est pas limitée aux seuls temps forts de mai-juin ancrés dans la mémoire collective française. En réalité, la contestation n'est pas apparue soudainement en 1968 mais se développe et s'étend au cours des années 1960 et 1970. De la même manière l'« année 1989 » ne peut se réduire à « la chute du Mur », au contraire elle s'inscrit dans un continuum de transformation du monde des années 1970 aux années 1990.
- **Qu'est-ce qui « fait événement » ?** « Faire événement » présuppose deux phénomènes : en premier lieu, surtout, cela implique un choc, un trauma, un ébranlement, une rupture, mais dans la société moderne médiatisée, faire événement, présuppose également une large diffusion qui assure et assume son retentissement.



→ Les événements de mai 1968 sont à ce titre un laboratoire dont Pierre Nora a tiré la conclusion suivante: ce sont pour lui les mass media qui ont fait revenir l'événement en grâce: « l'information colle à l'événement au point d'en faire partie intégrante. Non qu'elle le crée artificiellement, mais elle le constitue ». La chute du mur de Berlin, événement vécu en direct et à haute portée symbolique, peut faire l'objet d'une analyse similaire.

L'année 1968 dans le monde



Cliquez sur l'image ci-dessus pour accéder à cette ressource

L'année 1968, un événement, des événements à inscrire dans un temps long

Événements ou contexte en cause dans les événements de « l'année 1968 »

Th 2- Chap1- La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial

- les bases d'un nouvel ordre international
- 25 février 1948 : le « coup de Prague »

Th 2- Chap2- Une nouvelle donne géopolitique: bipolarisation et émergence du tiers-monde

- les modèles des deux superpuissances et la bipolarisation
- les nouveaux États : des indépendances à leur affirmation sur la scène internationale;
- - la Chine de Mao : l'affirmation d'un nouvel acteur international
- Les guerres d'Indochine et du Vietnam

Th 3- Chap3- La France : une nouvelle place dans le monde

- Les débuts de la Ve République : un projet liant volonté d'indépendance nationale et modernisation du pays

Événements de « l'année 1968 »

- Tournant dans la guerre du Vietnam avec l'offensive du Têt;
- Révolutions étudiantes et sociales contre l'ordre politique et social établi à travers tous les continents (Europe de l'Ouest et de l'Est, Asie, Amérique du Nord et du Sud, Afrique);
- Événements liés à la défense des droits civiques aux Etats-Unis (Orangeburg massacre en Caroline du Sud, assassinats de Bob Kennedy et de Martin Luther King, émeutes qui s'en suivent, JO de Mexico)

Événements ou processus qui découlent des événements de « l'année 1968 »

Th 3- Chap1- La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

- Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ;
- la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ;
- la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ;
- l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS

Th 3- Chap2- Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988

Ensemble du chapitre

L'année 1968, un événement, des événements, un objet de « World History »

Les événements de l'année 1968 sont loin d'être circonscrits à l'espace français, ils recouvrent des contestations multiformes dans ses **acteurs** et dans **ses motivations**.

→ Une contestation qui se déploie au niveau international



Varsovie, mars 1968

Japon, Janvier 1968



Mexico, juillet 1968



Le «moment 68 » est un événement-monde : un événement dont le surgissement a lieu en plusieurs lieux du globe sinon simultanément, en tout cas sur un segment chronologique suffisamment court pour l'interroger dans sa globalité.

L'année 1968, un événement, des événements, un objet de « World History »

Les événements de l'année 1968 sont loin d'être circonscrits à l'espace français, ils recouvrent des contestations multiformes dans ses **acteurs** et dans **ses motivations**.

→ Une contestation menée par différents acteurs

- Les étudiants y sont partout actifs et parfois violents (ex: Zengakuren au Japon). Mais le phénomène touche à l'occasion d'autres groupes sociaux : ouvriers en Italie et en Espagne (comme en France), intellectuels et ouvriers à Prague et à Varsovie, Noirs aux États-Unis...



France



JO de
Mexico

L'année 1968, un événement, des événements, un objet de « World History »

Les événements de l'année 1968 sont loin d'être circonscrits à l'espace français, ils recouvrent des contestations multiformes dans ses **acteurs** et dans **ses motivations**.

→ Une contestation répondant à différents motifs

Les manifestants rejettent tout à la fois le communisme, chinois comme russe, et le capitalisme américain, se mobilisent contre la guerre du Vietnam, luttent pour les droits civiques.



Helsinki, Manifestation de soutien à Dubcek

L'année 1968, un événement, des événements, un objet de « World History »

Les événements de l'année 1968 sont loin d'être circonscrits à l'espace français, ils recouvrent des contestations multiformes dans ses **acteurs** et dans **ses motivations**.

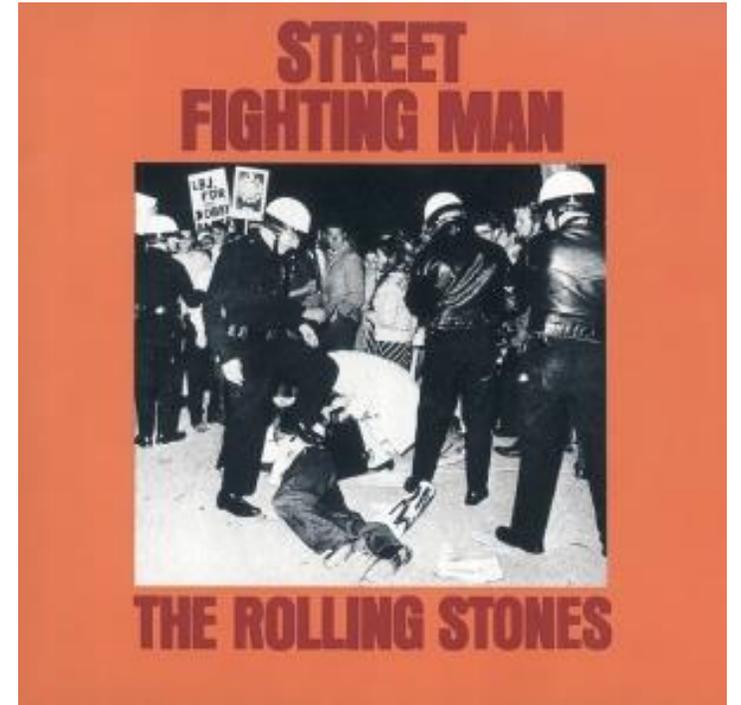
→ Une contestation qui nécessite de s'interroger sur les liens entre ces acteurs, les points communs idéologiques, les transferts et les vecteurs de ces circulations.



Portraits de Mao et petit livre Rouge

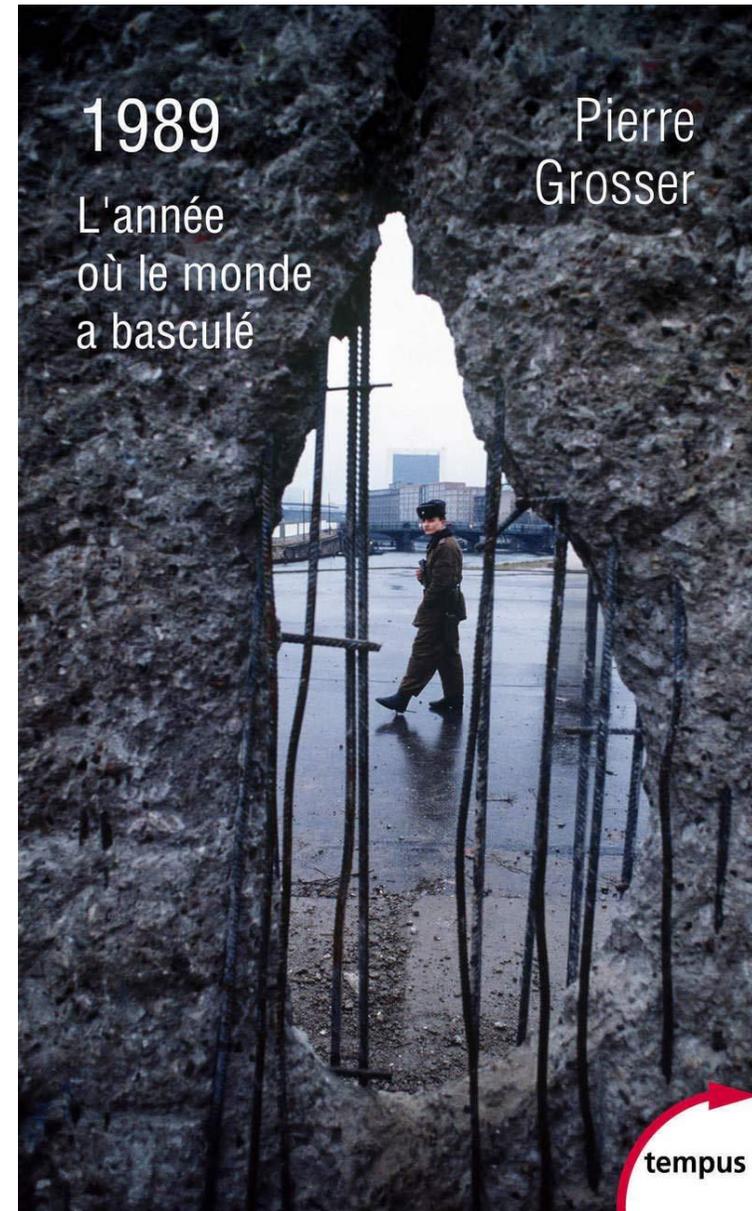


Congo © Getty /Keystone-France / Gamma-Keystone



Single sorti en août 1968, paroles de Mick Jagger, qui témoignent du bouillonnement de la jeunesse occidentale (Europe, Etats-Unis).

L'année 1989 dans le monde



- **Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)**

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme



- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

La transformation géopolitique du monde



Un monde
bipolaire



1989 :
effondrement
du bloc
soviétique



Un nouvel
ordre mondial

- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme



- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

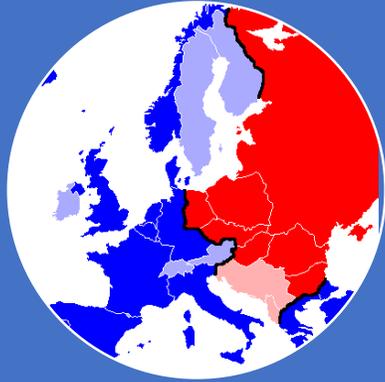
Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.



Un continent européen réuni ?



Une Europe coupée
en deux par la guerre
froide, des transitions
démocratiques en
Europe
méditerranéenne



1989 :
démantèlement du
rideau de fer et
démocratisation à
l'Est



Vers l'unité
européenne ?



- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme

- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

Une Amérique latine entre démocratisation et influence états-unienne



Domination des dictatures militaires, politiques néolibérales, Etats-Unis très présents dans le contexte de la guerre froide

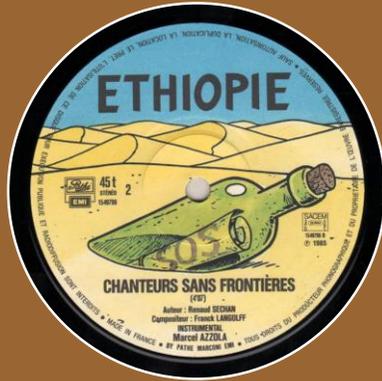


1989 : transition démocratique dans plusieurs pays d'Amérique latine, intervention US au Panama



Maintien de pratiques autoritaires et de l'influence états-unienne, émergence de puissances régionales

Les espoirs africains



Situation postcoloniale :
ségrégation et
répression en Afrique
du Sud, pauvreté et
violences sur le
continent



1989 : De Klerk engage
des discussions avec
l'ANC, reflux du
communisme, ébullition
démocratique au Bénin



Fin de l'apartheid en
Afrique du Sud,
« décennie du chaos »
sur le continent

- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme



- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.



Les limites de l'ouverture chinoise



Modernisations
et ouverture
économique



1989 : répression
du « Printemps
de Pékin »



L'émergence
d'une puissance
économique dans
l'autoritarisme

- **Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)**

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme



- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

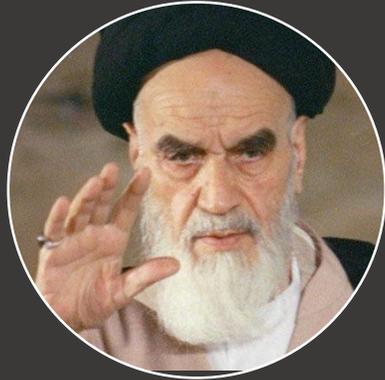
Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

L'émergence de la menace terroriste islamique



Montée de
l'islamisme et
concentration de
jihadistes étrangers
en Afghanistan



1989 : l'armée
rouge se retire de
l'Afghanistan



Al-Qaïda
internationalise
son combat, essor
du terrorisme
islamique

- **Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)**

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme

- **Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)**

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

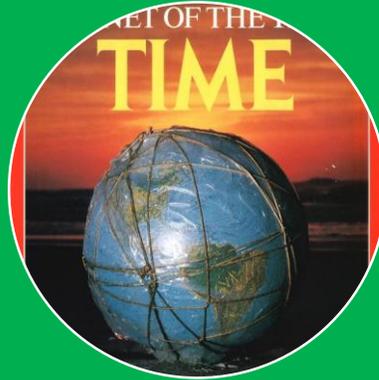
Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.

L'essor des questions environnementales



Crises
énergétiques,
émergence des
problématiques
écologiques



1989 : de
l'inquiétude aux
actes, l'ONU décide
d'organiser la
conférence de Rio



Une décennie
d'engagements
(Rio, Kyoto)

- Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 (10-12 heures)

Chapitre 1. La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les conséquences sociales, économiques et géopolitiques des chocs pétroliers (1973 et 1979), dans le cadre d'une crise économique occidentale qui caractérise la période, mais aussi ses profondes évolutions politiques : la démocratie trouve une nouvelle vigueur, de la chute des régimes autoritaires d'Europe méridionale (Grèce, Portugal et Espagne) à l'effondrement du bloc soviétique, tandis que la révolution iranienne marque l'émergence de l'islamisme sur la scène politique et internationale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les chocs pétroliers : la crise économique occidentale et la nouvelle donne économique internationale ; - libéralisation et dérégulation ; - la révolution islamique d'Iran et le rejet du modèle occidental ; - la démocratisation de l'Europe méridionale et les élargissements de la CEE ; - l'effondrement du bloc soviétique et de l'URSS.
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ronald Reagan et Deng Xiaoping : deux acteurs majeurs d'un nouveau capitalisme ; ▪ l'année 1989 dans le monde

Basculement dans un monde nouveau

Transition entre les deux thèmes du programme



- Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits (8-10 heures)

Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiale, européenne et nationale.

Chapitre 1. Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à éclairer les tensions d'un monde devenu progressivement multipolaire en analysant le jeu et la hiérarchie des puissances. Seront mises au jour les formes et l'étendue des conflits ainsi que les conditions et les enjeux de la coopération internationale.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les nouvelles formes de conflits : terrorisme, conflits asymétriques et renouvellement de l'affrontement des puissances ; - les crimes de masse et les génocides (guerres en ex-Yougoslavie, génocide des Tutsi) ; - l'effort pour mettre en place une gouvernance mondiale face aux défis contemporains (justice internationale, réfugiés, environnement).
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La fin de l'Apartheid en Afrique du Sud ▪ Le 11 septembre 2001.

Chapitre 2. La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à contextualiser les évolutions, les avancées et les crises de la construction européenne.</p> <p>On mettra en perspective :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le passage de la CEE à l'Union européenne : évolution du projet européen et élargissements successifs ; <p>Europe des États, Europe des citoyens : référendums et traités (Maastricht, traité constitutionnel de 2005, traité de Lisbonne...).</p>
Point de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tunnel sous la Manche. ▪ L'euro : genèse, mise en place et débats.



Propositions de mises en œuvre pédagogiques



Travailler sur « une année », quelles démarches ?

Travailler sur « une année », quelles démarches ?

NB : Dans les deux cas les PPO peuvent être abordés en fin de chapitre, ils peuvent même être envisagés comme des conclusions voire des transitions avec les autres chapitres du programme. Cependant, pour varier un peu, la proposition pour l'année 1989 ici présentée prend le PPO comme entrée dans le chapitre.

Travailler sur « une année », quelles démarches ?

NB : Dans les deux cas les PPO peuvent être abordés en fin de chapitre, ils peuvent même être envisagés comme des conclusions voire des transitions avec les autres chapitres du programme. Cependant, pour varier un peu, la proposition pour l'année 1989 ici présentée prend le PPO comme entrée dans le chapitre.

- Dans le cas de « l'année 1968 », il s'agit de faire un « tableau » de la situation à cette date pour conclure le chapitre en reprenant les différents tirets, afin d'évoquer la fissuration ou la contestation des deux modèles et l'émergence du Tiers Monde.

Travailler sur « une année », quelles démarches ?

NB : Dans les deux cas les PPO peuvent être abordés en fin de chapitre, ils peuvent même être envisagés comme des conclusions voire des transitions avec les autres chapitres du programme. Cependant, pour varier un peu, la proposition pour l'année 1989 ici présentée prend le PPO comme entrée dans le chapitre.

- Dans le cas de « l'année 1968 », il s'agit de faire un « tableau » de la situation à cette date pour conclure le chapitre en reprenant les différents tirets, afin d'évoquer la fissuration ou la contestation des deux modèles et l'émergence du Tiers Monde tout en montrant les connexions entre ces événements.

- Dans le cas de « l'année 1989 », il s'agit de montrer qu'elle n'est pas seulement l'année de l'effondrement des régimes communistes en Europe et dans le monde, mais que cette date charnière est le corollaire des mutations qui l'ont précédée et qu'elle ouvre la voie à un remodelage du monde.

En quoi l'année 1968 est-elle l'expression de la remise en cause de l'ordre mondial mis en place après la Seconde Guerre mondiale ?

Le monde de l'après-guerre

- * Deux grands vainqueurs de la guerre
- * Deux super-puissances qui construisent un monde bipolaire
- * Deux modèles hégémoniques qui s'opposent
- * Un nouvel ordre international fondé sur des institutions (ONU, FMI...)
- * Des pays qui s'émancipent dans l'ombre des Grands et de la guerre froide

Le monde en 1968

- * Des super-grands (relativement) affaiblis : accumulation d'échecs (Vietnam, difficultés économiques...), fissuration des blocs, modèles remis en cause en interne (mouvement des droits civiques, dissidents)
- * Emergence du Tiers Monde et de nouveaux acteurs internationaux
- * ONU paralysée
- * Une jeunesse qui n'a pas connu la guerre remet en cause l'ordre établi

Mise en œuvre du PPO « l'année 1968 », proposition pédagogique (1h30 heure)

Compétences travaillées

- Relever des informations dans le cadre d'un exercice d'écoute active
- Etablir une cartographie et contextualiser des événements, les mettre en relation les uns avec les autres.

Démarche

- Tout d'abord de manière individuelle, les élèves relèvent les événements de l'année 68 à partir du reportage de France 2 du 23 mai 1998.
- La classe est ensuite divisée en plusieurs groupes (4-6 élèves, les groupes sont imposés par le professeur afin qu'ils soient équilibrés).
- Les élèves mettent alors en commun leur liste d'événements, qu'ils localisent sur un fond de carte fourni ou à partir d'un logiciel de réalisation de carte.
- Grâce à une seconde écoute et après avoir réparti les événements entre les élèves du groupe, ils relèvent le contexte et les facteurs de chaque événement afin de rédiger un petit texte explicatif dans les encadrés et afin de relier les événements entre eux.



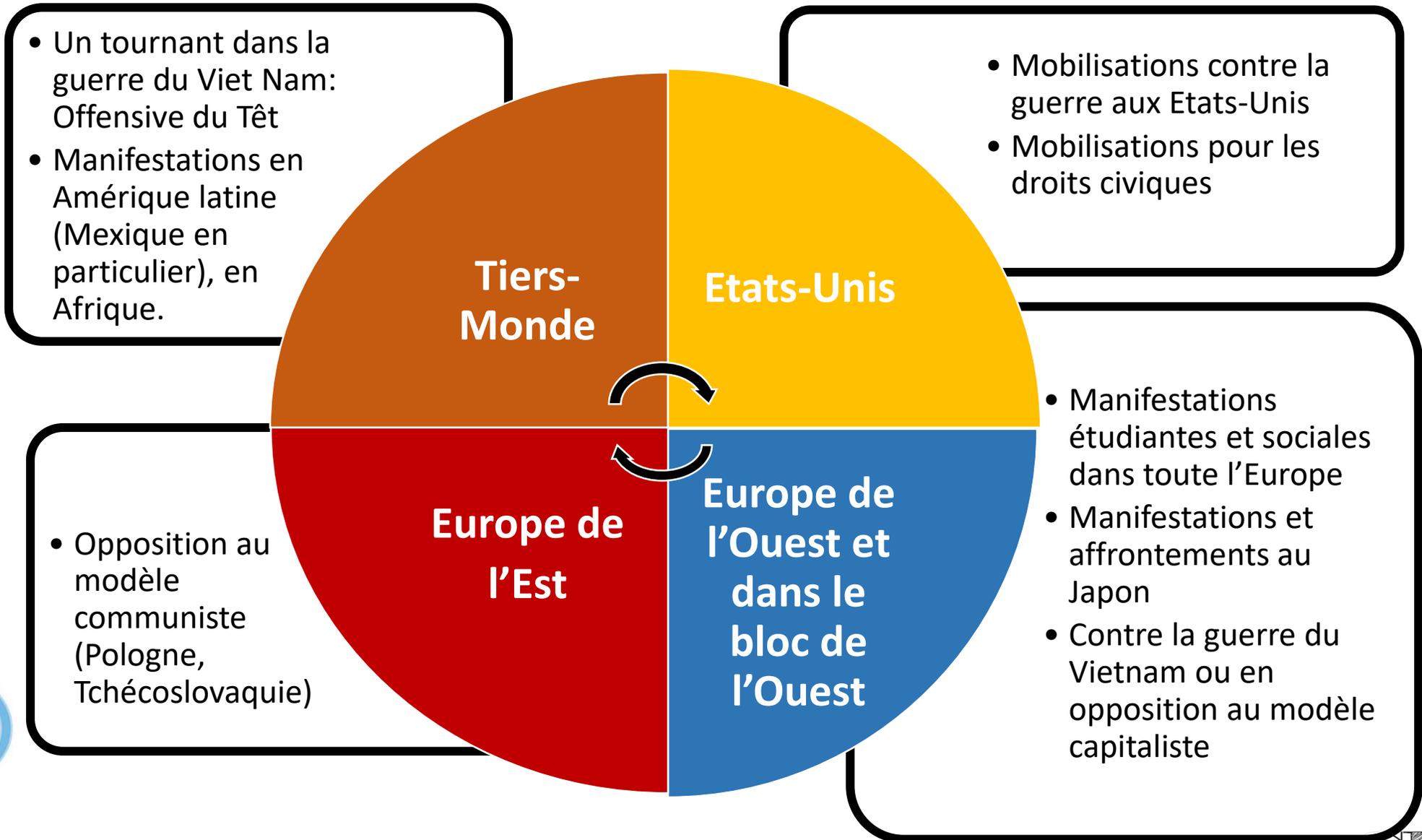
Cliquez sur l'image ci-dessus pour accéder à la vidéo

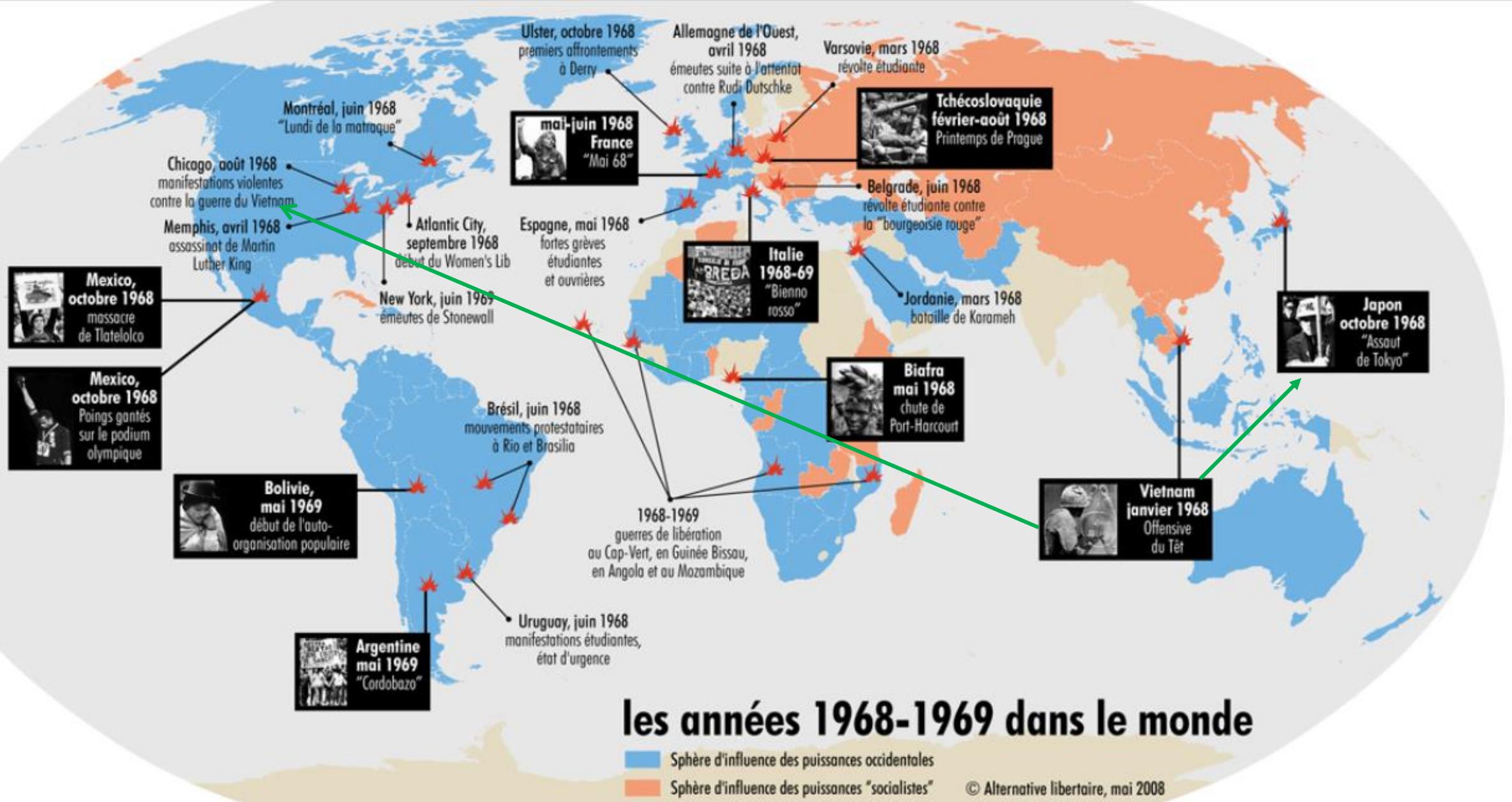


Reportage du 23 mai 1998, France 2

En cette année anniversaire de Mai 68, ce reportage récapitule les mouvements étudiants de l'année 1968 dans le monde, au travers d'un commentaire sur un montage d'archives et de l'interview de l'écrivain Olivier TODD.

« L'année 1968 », fissuration des deux modèles et émergence du Tiers Monde.





Exemple de réalisation à laquelle les élèves pourraient aboutir.
 Source: Alter.québec, Plateforme altermondialiste.

1968, année des révoltes et des espoirs dans le monde

États-Unis

Remise en cause globale de la société et dénonciation de la guerre du Vietnam



4 avril : Assassinat de Martin Luther King à Memphis, suivi d'émeutes dans les grandes villes

5 juin : Assassinat de Bob Kennedy, qui venait de remporter les primaires démocrates

Mexico

2 octobre : Répression sanglante de manifestations étudiantes

12 octobre : Début des JO, marqués par le poing levé des athlètes noirs américains



SOURCE : PHOTOS AFP

France

Insurrection étudiante en mai à Paris, suivie d'une grève générale qui paralyse le pays



Allemagne

11 avril : Tentative d'assassinat du meneur étudiant Rudi Dutschke, qui entraîne des émeutes



Nigeria

L'opinion choquée après la découverte des images d'enfants mourant de faim au Biafra, une province sécessionniste

Tchécoslovaquie

21 août : Intervention militaire de Moscou pour écraser le printemps de Prague



Vietnam

30-31 janvier : Offensive des Vietcong contre les villes du sud
Arrêt partiel des bombardements américains à la fin mars
Début des négociations et du processus de désengagement

© AFP

1968, année des révoltes et des espoirs dans le monde © Cecilia SANCHEZ AFP

En quoi l'année 1989 marque-t-elle la fin d'un monde et l'avènement d'un nouvel ordre international ?

Le monde avant 1989

- * Un monde toujours bipolaire
- * Un affrontement de puissances
- * Une Europe divisée par le rideau de fer
- * Des régimes autoritaires nombreux
- * Une Chine qui renonce au développement autocentré
- * Un islamisme qui émerge
- * Une conscience écologique qui s'éveille

Le monde après 1989

- * Un monde multipolaire
- * Une multiplication des conflits asymétriques
- * Une Europe ouverte
- * Une démocratisation du monde
- * Une Chine qui s'impose comme puissance
- * Affirmation de l'islamisme comme acteur majeur sur la scène internationale
- * L'environnement devient un enjeu planétaire

Une mise en œuvre pédagogique pour faire « vite et bien » :

- Traiter le chapitre 2 du thème 3 (« Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988 ») avant le chapitre 1 (« La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux ») pour **utiliser l'année 1989 comme entrée dans le chapitre 1 du thème 3** et comme introduction au **thème 4 chapitre 1** (« Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux ») **et 2** (« La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question »).
- La démarche pédagogique proposée permet de **traiter rapidement un chapitre perçu comme lourd** et de gagner du temps sur deux autres.
- **Elle met en activité les élèves**, car même sur des chapitres très événementiels le cours magistral n'est pas une fatalité.

Présentation de la séquence (5 heures évaluation comprise)

- Une **séance introductive d'une heure** pour interroger les transformations du monde entre 1968 et 1989, à partir d'une carte du monde bipolaire, d'une autre du monde multipolaire des années 1990 et d'une image (ou une courte vidéo) de la chute du mur de Berlin. Cette transformation du monde était impensable en 1968, d'où la question « Comment la modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux des années 1970 et 1980 expliquent-ils les événements de l'année 1989 ? ». La séance s'achève par le remplissage d'une fiche sur la fin de la guerre froide qui servira de modèle pour les travaux de groupe.
- **Deux heures de travaux de groupes** en classe puzzle pour chercher l'origine des événements de l'année 1989 dans les années 1970 et 1980 et élaborer une trace écrite à partir de fiches.
 - **Une heure** pour vérifier que les notions, personnages et événements essentiels sont bien maîtrisés en réalisant **une carte mentale**.
 - **Une heure pour l'évaluation**.

Des fiches de travail thématiques

- **Une fiche sur la fin de la guerre froide** à faire avec les élèves lors de la première heure pour leur montrer la démarche et poser la problématique d'ensemble.
- **Six fiches pour les travaux de groupe** en classe puzzle (groupes d'expert puis groupes de partage) :
 - L'Europe en ébullition
 - Un continent américain en mutation
 - Les défis de l'Afrique
 - Le repli chinois
 - Un monde musulman entre espoirs et tensions
 - Une préoccupation nouvelle : l'environnement

Des fiches de travail thématiques

Un thème

Des dates

Une consigne qui demande de chercher les racines des événements de 1989 dans les années 1970 et 1980 (histoire à rebours, approche téléologique)

Une consigne qui demande de trouver une question qui se pose sur l'après-1989 (contrepoint à l'approche téléologique et problématisation des chapitres suivants)

1989, l'année où le monde a basculé

La fin de la guerre froide

Extrait de la chronologie de l'année 1989 :

- 2 mai : le gouvernement hongrois de Miklós Németh décide de démanteler le rideau de fer entre la République populaire de Hongrie et l'Autriche.
- 7 juillet : les pays du pacte de Varsovie abandonnent la doctrine Brejnev sur la souveraineté limitée des États socialistes.
- 23 août : voie balte. Manifestation sous la forme d'une chaîne humaine dans les pays baltes, allant de Vilnius à Tallinn en passant par Riga, pour demander l'indépendance vis-à-vis de l'Union soviétique.
- 9 novembre : chute du mur de Berlin, marquant la fin symbolique de la guerre froide.
- 2 décembre : sommet de Malte de deux jours entre Gorbatchev et George H. W. Bush, au cours duquel ce dernier déclare que la guerre froide est terminée.

Comment les évolutions du monde dans les années 1970 et 1980 expliquent-ils que surviennent les faits présentés dans la chronologie ci-dessus ?

Proposez une question qui se pose sur l'organisation du monde après 1989 :