

# Construire le nombre en toute petite et petite section



# Étape 1

construire le nombre pour  
exprimer les quantités



1 : s'interroger sur les difficultés mathématiques des élèves



# Étape 1

construire le nombre pour  
exprimer les quantités



2 : Analyser une séance de classe filmée



# Étape 1

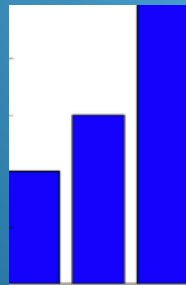
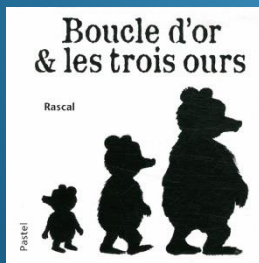
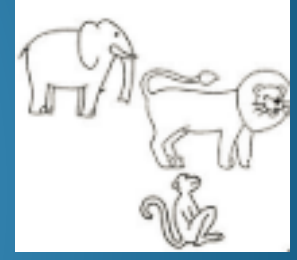
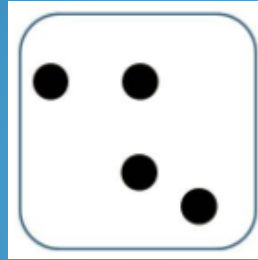
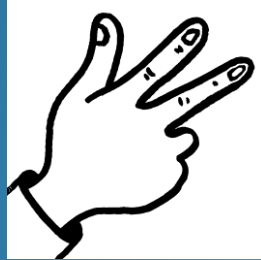
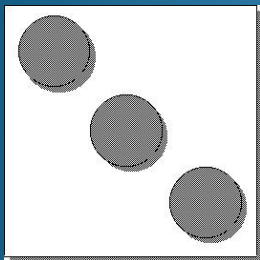
## construire le nombre pour exprimer les quantités



...Vous devez mettre en œuvre une situation pédagogique avec un jeu de dominos de votre fabrication dont l'objectif est de développer la capacité des élèves à identifier de façon immédiate une collection d'objet comportant jusqu'à 3 éléments et comparer deux collections représentées. Imaginez les diverses représentations possibles des dominos

# Étape 1

## construire le nombre pour exprimer les quantités



# Étape 1

## construire le nombre pour exprimer les quantités



3 : réinvestir les connaissances et compétences pour identifier, dénombrer et comparer des quantités jusqu'à trois.



# Étape 2

## Stabiliser la connaissance des petits nombres



1 : utiliser les rituels pour ancrer les apprentissages



# Etape 2

## Stabiliser la connaissance des petits nombres



### 2 : Lien avec les programmes

« Comprendre et apprendre :

Les discours que tient l'enseignant sont des moyens de comprendre et d'apprendre pour les enfants. En compréhension, ceux-ci « prennent » ce qui est à leur portée dans ce qu'ils entendent, d'abord dans des scènes renvoyant à des expériences personnelles précises, souvent chargées d'affectivité. Ils sont incités à s'intéresser progressivement à ce qu'ils ignoraient, grâce à l'apport de nouvelles notions, de nouveaux objets culturels et même de nouvelles manières d'apprendre.

Les moments de réception où les enfants travaillent mentalement sans parler sont des activités langagières à part entière que l'enseignant doit rechercher et encourager, parce qu'elles permettent de construire des outils cognitifs : reconnaître, rapprocher, catégoriser, contraster, se construire des images mentales à partir d'histoires fictives, relier des événements entendus et/ou vus dans des narrations ou des explications, dans des moments d'apprentissages structurés, traiter des mots renvoyant à l'espace, au temps, etc. Ces activités invisibles aux yeux de tout observateur sont cruciales. »

*(Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015, « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »)*



# Étape 2

## Stabiliser la connaissance des petits nombres



3 : La décomposition pour construire le nombre

*Vidéo : Conférence de Rémi Brissiaud, organisée par l'AGEEM*



# Étape 3

## Utiliser le nombre pour désigner un rang

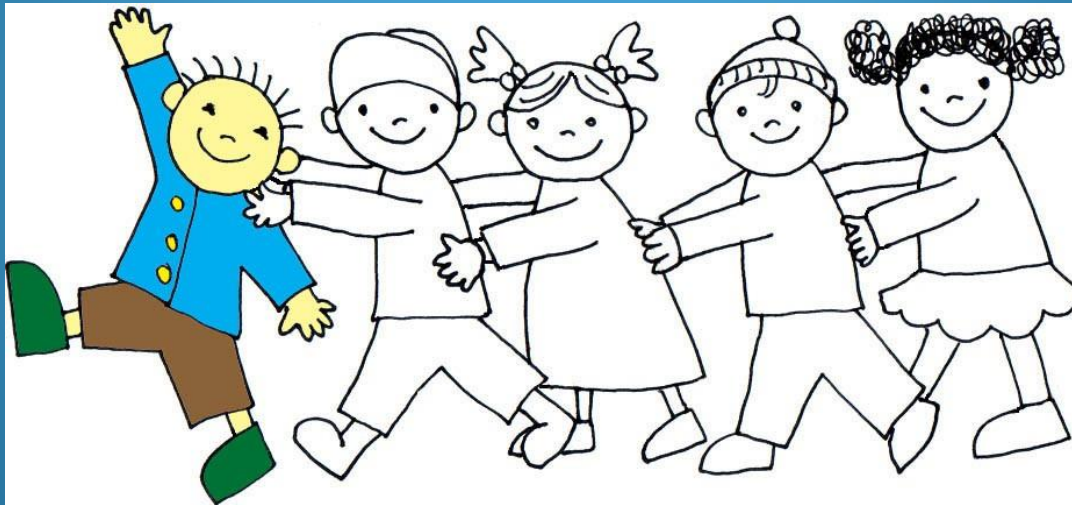


1 : construire la notion de file



# Étape 3

## Utiliser le nombre pour désigner un rang



2 : apprendre la comptine numérique



Les vidéos et documents utilisés sont extraits de :  
Le nombre en maternelle, FÉNICHEL Muriel, MAZOLLIER  
Marie-Sophie, Réseau Canopé, 2015, ouvrage en ligne.

Comptines numériques par compétence et par niveau,  
DESLAURIER Ghyslaine, DSDEN du Val-de-Marne. 2011,  
recueil publié dans la rubrique Mathématique - Découvrir les  
nombres et leurs utilisations,

Comment les enfants (3-6 ans) apprennent à calculer  
BRISSIAUD Rémi, AGEEM, 2011, conférence en ligne sur  
[crdp.ac-bordeaux.fr/conférences](http://crdp.ac-bordeaux.fr/conférences).

# Des leviers pour aider les élèves à construire le nombre

- Donner du sens aux apprentissages
- Proposer des situations dans lesquelles les nombres sont des outils
- Donner du temps aux élèves
- Etablir des liens avec d'autres activités
- Construire le nombre au quotidien

# Bibliographie

Construire des rituels à l'école maternelle PS MS GS », Catherine DUMAS, 2009, Retz

Les rituels à l'école maternelle, de la PS à la GS, Sophie Briquet-Duhazé, Fabienne Quibel-Perinelle, 2006, Bordas

Activités ritualisées en maternelle, Julie Alban-Arrouy, Isabelle Marchesan, Pauline Schmitt, 2009, CRDP Montpellier, Scéren

Comment l'enfant devient élève, Les apprentissages à l'école maternelle, M-T Zerbato-Poudou, 2009, Retz

L'école maternelle, une école différente?, Anne-Marie Gioux, Hachette Éducation, 2009

Premiers pas vers les maths, Les chemins de la réussite à l'école maternelle, Rémi Brissiaud, Retz, 2007

Découvrir le monde avec les mathématiques, Situations pour la PS et MS / Situations pour la GS, Dominique Valentin, Hatier, 2004/2005

Apprentissages numériques et résolution de problèmes GS, ERMEL, Hatier, 2005

Vers les maths, Petite section / Moyenne section / Grande section, Accès Editions, 2009/2010