



## 1

L'attachement à cet objet n'est pas universel.

Dans d'autres cultures, les parents utilisent principalement la proximité physique (bercements, chants, allaitement, contact corporel ...) pour rassurer et endormir l'enfant.



## 2

Les parents dont les enfants n'ont pas de doudou ont une description assez froide de l'objet.

Si l'enfant s'est toutefois attaché à un objet, la famille signifie rapidement qu'il faut s'en détacher et souvent cela se passe sans drame.

## 3

Les familles dans lesquelles le doudou est important racontent son parcours de manière affective.

Un certain nombre de préconisations peuvent être données par la famille le concernant (donner le doudou en cas de détresse, l'emporter à chaque déplacement, le moment du lavage du doudou, la perte du doudou ...)

## 4

Les doudous sont acceptés lors de la première année de scolarisation, voire même demandés pour faciliter les débuts à l'école.

## 5

Il est légitime que les professionnels de l'école maternelle considèrent comme « normal » que le doudou disparaisse progressivement de la classe.

## 6

Les professeurs et les ATSEM ne doivent pas oublier que les habitudes de consolation et de réassurance des enfants ne sont pas forcément celles qu'ils ont connues, qu'il faut accepter les différentes pratiques de maternage sans les stigmatiser et donner des indications claires aux parents concernant les pratiques de la maternelle.

 **Ressource complémentaire**

<https://eduscol.education.fr/document/13426/download>

p.13 à 15

22/05/2023

