

Livret de compétences
Version Elève
Option Sciences économiques et sociales
Classe de seconde

Livret de compétences Option Sciences économiques et sociales Classe de seconde

Travail réalisé par un groupe de production de l'académie d'Orléans-Tours

I Un livret de compétences : pour quelles raisons ?

1/ Le caractère optionnel de l'enseignement des sciences économiques et sociales en classe de seconde suppose une évaluation aux exigences raisonnables, conformes à ce qu'il est possible d'attendre dans le **cadre d'une option**. Le faible volume horaire dispensé pour ce niveau de classe ne permet pas d'exiger des contenus et mécanismes trop complexes. L'ambition de cette option est avant tout de familiariser les élèves au type de questionnement, de raisonnement ainsi qu'à la culture propre de notre discipline. Enfin, dans la mesure où les élèves qui n'ont pas suivi l'option SES peuvent de droit accéder à la classe de première ES, **il n'y a aucune raison de développer une évaluation sélective dans le cadre de l'option**.

Tout concourt donc à ce que les résultats obtenus à l'issue des différents contrôles soient peu représentatifs des performances de l'élève lorsqu'il se retrouvera en classe de 1^{ière} ES. Pour aider l'élève et sa famille dans la **décision d'orientation**, il a semblé utile de créer un outil à même de fournir des informations complémentaires sur le **degré de compétences acquis par l'élève**, en s'attachant à celles qui seront requises pour réaliser une année première dans de bonnes conditions.

2/ De façon générale, le système scolaire s'attache de plus en plus à **évaluer les compétences et non plus exclusivement les savoirs**. Ainsi, depuis sa mise en place le B2i est délivré par la certification de l'acquisition d'une série de savoir-faire, lesquels sont validés par différents enseignants de l'équipe pédagogique. Dans la même logique, les IDD (itinéraires de découverte) sont évalués au moyen d'un livret de compétences. Enfin, l'affirmation définitive de cette inflexion est particulièrement nette depuis la rentrée scolaire 2006, puisque les élèves de collège doivent désormais acquérir un « **socle de compétences** ». Nul doute que ce mouvement long, finira par trouver ses prolongements au lycée. L'idée, ici, est de s'inscrire dans cette logique en s'efforçant de créer un outil adapté aux besoins de l'option SES. L'objet de ce travail a donc consisté à lister l'ensemble des savoir-faire requis dans notre discipline, sachant bien sûr qu'ils ont une portée transversale.

3/ Cette initiative n'a qu'un caractère expérimental. C'est pourquoi, il est attendu des professeurs qui utiliseront le livret qu'ils fassent remonter leurs observations ou critiques et surtout, si possible, les améliorations envisageables (*via* le site disciplinaire).

II Mode d'emploi

1/ L'option retenue ici a consisté à suivre l'ordre chronologique des étapes à suivre lors de l'étude des différents documents. Il va de soi que l'entrée peut se faire par nature de document et non par type de savoir-faire.

2/ Renseigner le livret dans son ensemble en fin d'année, pour chaque élève, risque de constituer un travail harassant et fastidieux, aussi semble-t-il plus efficace de valider des blocs d'items à plusieurs moments de l'année. Au terme d'une série de TD sur l'exploitation de tableaux, par exemple il est possible d'envisager de soumettre les élèves à des tests simples permettant de s'assurer de la maîtrise de chacune des compétences attendues. On peut, néanmoins, estimer qu'une seule vérification ne suffit pas à certifier que la compétence est acquise, dans ce cas, il est tout à fait envisageable d'ajouter une nouvelle colonne de cases à cocher ce qui pourra attester d'une évolution.

3/ Le choix opéré de regrouper dans un même bloc d'items « Lire et donner du sens » tient au fait que le constat ne constitue jamais une fin en soi dans notre discipline. La seconde partie « expliquer » vise dans tous les cas à cerner l'aptitude de l'élève à remobiliser ses connaissances de cours pour justifier ou relativiser les informations dégagées du document. Enfin, la troisième partie s'attache à évaluer l'aptitude de l'élève à produire un travail construit. Il s'appuie nécessairement sur les étapes préalables. Il convient tout de même de préciser que le libellé « produire une synthèse » ne recouvre nullement la réalisation d'une QSTP dont la maîtrise ne peut être attendue qu'en fin de 1^{ière}, mais fait référence à des exercices intermédiaires adaptés à la classe de seconde.

Sarah ROUX-PERINET
IA-IPR Sciences économiques et sociales

Liste des compétences par entrées « Les principales compétences en SES »

I- Lire et donner du sens

Les compétences communes aux documents

1. Savoir utiliser le péri-document (titre, source, date, note de lecture, de bas de page...) 1
2. Comprendre le sens du titre
 - Repérer le facteur expliqué..... 2
 - Donner une définition du concept au centre du document..... 3

Le texte

1. Repérer et définir le vocabulaire 4
2. Trouver l'idée principale (aptitude à trouver/traduire un titre) 5
3. Dégager la structure du texte
 - Repérer les différents constats et/ou arguments 6
 - Distinguer arguments et exemples 7
 - Distinguer cause, conséquence, nuance, opposition, complémentarité,... (grâce aux connecteurs logiques notamment) 8

Bilan :/8

Le tableau

1. Donner du sens à une valeur chiffrée
 - Repérer l'unité (absolue/relative, courant/constant, milliers/millions,...) 9
 - Comprendre la signification des lignes et des colonnes notamment celles intitulées « Ensemble », « Total » et « Moyenne » 10
 - Repérer les éventuelles sous populations ou sous périodes dans les lignes ou les colonnes 11
 - Faire une phrase significative 12
2. Transformer des données pour exprimer
 - Une proportion 13
 - Une variation (taux de variation, coefficient multiplicateur, indice)..... 14
 - Un écart (coefficient multiplicateur, indice) 15
3. Dégager les informations essentielles
 - Dans un tableau chronologique (dégager une évolution, périodiser, dégager les valeurs extrêmes, dégager une corrélation éventuelle) 16
 - Dans un tableau de répartition (dégager les valeurs marquantes, comparer les valeurs entre elles et/ou par rapport au total ou à l'ensemble)..... 17

Le graphique

1. Donner du sens à une valeur chiffrée
 - Repérer échelle(s), unité (absolue/relative, courant/constant, milliers/millions,...) et légendes 18
 - Faire une phrase significative 19
2. Dégager les informations essentielles
 - Dans un graphique chronologique (dégager une évolution, périodiser, dégager une corrélation éventuelle, repérer les valeurs remarquables (pics et les creux)) 20
 - Dans un graphique de répartition (dégager les valeurs marquantes, comparer les valeurs entre elles et/ou par rapport au total ou à l'ensemble)..... 21

3. Transformer des données pour exprimer
- une proportion 22
 - une variation (taux de variation, coefficient multiplicateur, indice) 23
 - un écart (coefficient multiplicateur, indice) 24

Bilan :/16

II- Expliquer

Le texte

1. Expliquer à l'aide des connaissances de cours
- La thèse générale 25
 - Les différents arguments 26
2. Relativiser l'information
- Mettre en évidence son caractère partiel dans l'espace, dans le temps... 27
 - Mettre en évidence une argumentation opposée 28

Le tableau et le graphique

1. Expliquer en mobilisant les connaissances de cours
- Les tendances 29
 - Les écarts et les valeurs remarquables 30
 - Les corrélations ou l'absence de corrélation 31
2. Relativiser l'information
- Mettre en évidence son caractère partiel dans l'espace, dans le temps ou au regard du champ étudié (population concernée) 32

Bilan :/8

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Réaliser une production écrite

1. Respecter la consigne (la structure proposée, le cadre spatio-temporel,...) 33
2. Mobiliser l'argumentation développée dans le cours et/ou le document
- Sélectionner les informations pertinentes 34
 - Les organiser autour d'une idée ou des idées principales 35
 - Illustrer à l'aide d'un document 36

Rédiger une production écrite

1. Rédiger de façon rigoureuse (utiliser le bon connecteur logique, clarté de l'expression, soin de la présentation) 37
2. Orthographe 38
3. Utiliser le vocabulaire spécifique aux SES 39

IV- Aptitude à répondre à la question posée

- Comprendre le sens de la consigne pour identifier le travail à faire 40

Bilan :/8

SOMMAIRE

Exploitation d'un texte	7
La famille	<u>8</u>
L'organisation du travail	<u>12</u>
La productivité du travail	<u>16</u>
Les revenus	<u>20</u>
La consommation	<u>22</u>
Exploitation d'un tableau	25
<i>Un tableau de répartition</i>	
La population active	<u>26</u>
Importance des groupes en France	<u>32</u>
Équipement des ménages en biens et services	<u>36</u>
<i>Un tableau chronologique</i>	
La population active	<u>40</u>
L'évolution des mariages	<u>46</u>
L'évolution de l'investissement	<u>50</u>
Exploitation d'un graphique	53
<i>Un graphique chronologique</i>	
La famille : mariages et divorces	<u>54</u>
La population active (1)	<u>58</u>
La population active (2)	<u>62</u>
La population active (3)	<u>66</u>
La population active (4)	<u>70</u>
La répartition de la valeur ajoutée	<u>74</u>
Les revenus des ménages (1)	<u>78</u>
Les revenus des ménages (2)	<u>82</u>
<i>Un diagramme circulaire</i>	
La famille	<u>86</u>
Les organisations productives : les entreprises	<u>90</u>
La consommation des ménages	<u>94</u>
La production : le partage de la valeur ajoutée	<u>98</u>
<i>Un graphique en barres</i>	
La population active	<u>102</u>
<i>Un diagramme en bâtons</i>	
La population active	<u>106</u>
La population active : l'évolution du chômage	<u>110</u>
La consommation des ménages	<u>114</u>

EXPLOITATION D'UN TEXTE

EXPLOITATION D'UN TEXTE

LA FAMILLE

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Depuis le milieu des années 1960, les familles ont profondément changé. Entre 1945 et 1995, en France, la fécondité a pratiquement été divisée par deux. Le nombre des mariages a chuté continûment jusqu'au milieu des années 1990, alors même que le nombre des divorces et des naissances hors mariage ne cessaient d'augmenter. Parallèlement, la proportion des femmes engagées dans une activité salariée progressait, posant chaque année plus crûment la question du partage des tâches domestiques. A la fin des années 1970, nombreux étaient ceux qui diagnostiquaient la « fin » ou la « mort » d'une famille considérée comme « la cellule de base de la société ». [...]

Plutôt que de crise de la famille, il convient de parler de sa transformation.

Pendant les Trente Glorieuses (1945-1975), la famille nucléaire [...] apparaissait stable, fortement instituée autour du mariage (avec des divorces rares) et reposant sur une forte division des rôles des sexes. Elle a connu une transition rapide, dessinant une famille plus individualisée, aux agencements plus complexes. Cependant, les liens intergénérationnels¹ y sont restés forts et elle a continué d'être majoritairement plébiscitée² dans l'opinion comme le symbole du bonheur à atteindre.

D'après Claude MARTIN, *Familles et générations*,
L'état de la France 2005-2006, Edition La Découverte.

1. intergénérationnels : entre générations.

2. plébiscitée : reconnue comme.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ? □1

.....
.....

Q2 Définir les notions de famille et de famille nucléaire. □4

.....
.....
.....

Q3 Formuler un titre qui résume la thèse du document. **□5**

.....

.....

Q4 Recenser les différents constats effectués par l'auteur en respectant l'ordre d'apparition. **□6**

.....

.....

Q5 Donnez des exemples qui illustrent la transformation de la famille. **□7**

.....

.....

Q6 Distinguer les deux périodes et les caractériser. **□8**

.....

.....

II- Expliquer

Q7 A quoi voit-on que la famille reste une institution essentielle dans notre société ? **□25**

.....

.....

Q8 Comment peut-on expliquer les différentes transformations de la famille ? **□26**

.....

.....

Q9 Illustrer les types de liens intergénérationnels auxquels l'auteur fait référence. **□26**

.....

.....

Q10 Comment se situe la France en termes de naissances ? De mariages ? **□27**

.....

.....

Q11 Toutes les catégories bénéficient-elles autant d'un soutien familial ? Justifier. 27

.....
.....

III- Mobiliser/utiliser

Q12 Faut-il parler de crise ou de transformation de la famille ? 33

34

..... 35

.....

Q13 Montrez l'évolution de la famille puis expliquez ses transformations. 36

37

..... 38

39

..... 40

41

..... 42

43

..... 44

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TEXTE

L'ORGANISATION DU TRAVAIL

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Un exemple d'organisation du travail

Les bouteilles de lait passent à vive allure, devant, à droite, derrière. Les 1 litre, les 1,5 litre, les vitaminés, les au chocolat, ou à la fraise, ça dépend des jours. Dans l'atelier de suremballage, les bouteilles sont rassemblées par six et mises sous film. C'est tout automatique, il n'y a qu'à surveiller. Et intervenir. Si une bouteille bloque quelque part la ligne¹ s'arrête, le klaxon se déclenche. Une bouteille de perdue par seconde d'arrêt. Marie-Jo vole, retire la bouteille coincée et la suivante. Sur la ligne de gauche, elle voit une série dont les étiquettes sont de travers. Elle les retire sans arrêter la ligne. L'escalier métallique. [...]. Elle en profite pour lire les paramètres sur le panneau. Avant il y avait un pilote par ligne. Maintenant il y a un pour trois lignes. [...] La sonnerie là, c'est une bobine de film à changer. Il faut faire vite, le stock tampon est bientôt rempli, après, ça arrête la ligne. Les bobines sont très lourdes, avant on les portait à deux. Aujourd'hui elle est seule, [...]. Non, désolée, le klaxon de la 1, je ne peux pas être partout. Je change une bobine. J'arrive. Quand on l'interroge sur la nouvelle organisation, Marie-Jo est partagée. Elle se sent beaucoup plus fatiguée qu'avant en fin de poste, surtout en équipe du matin quand elle s'est levée à 5 heures. Par ailleurs, elle a le sentiment d'avoir plus de responsabilités, elle aime bien. Certaines fois, ça tourne bien. Mais il ya des jours horribles, quand tous les klaxons résonnent en même temps, elle ne peut pas faire face à tout et le taux de rendement² chute en piqué, ce qu'on ne va pas tarder à lui faire remarquer vertement.

Dans les installations automatisées, le rapport entre travail humain et production change. La quantité produite n'est pas proportionnelle aux opérations réalisées par les hommes et les femmes. En fonctionnement normal, ce sont les automatismes qui assurent la fabrication. Les hommes et les femmes eux gèrent les événements.

Source : Laurence Théry, *Le travail intenable*, la découverte, 2006, p.50.

- 1. Ligne : ligne de montage, chaîne de montage.
- 2. Taux de rendement : ici productivité.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ? □1

.....

.....

.....

Q2 Définir la notion d'organisation du travail. **□3**

.....
.....

Q3 Définir la notion de production. **□4**

.....
.....
.....

Q4 Repérer les différents facteurs de production ? **□4**

.....
.....
.....

Q5 L'évolution du travail décrite est-elle positive pour l'ouvrière ? **□5**

.....
.....
.....

Q6 Quelle est la nature du premier paragraphe ? **□6**

.....
.....
.....

Q7 Quelle est la nature du deuxième paragraphe ? **□6**

.....
.....
.....

Q8 Repérer les éléments qui relèvent d'une amélioration ou au contraire d'une dégradation des conditions de travail ? **□8**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q9 Pourquoi cette évolution dans l'organisation du travail peut-elle être source de dégradation des conditions de travail ? **□25**

.....
.....
.....

Q10 Montrer que la « gestion des événements » peut-être source de fatigue. **□26**

.....
.....

Q11 Montrer que les conditions du travail ne correspondent pas à l'organisation fordiste du travail. **□27**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Pourquoi peut-on dire que « le rapport entre travail humain et production » a changé ? **□33**

□34
□35
□36

.....
.....
.....

Q13 Après avoir rappelé les différences entre cette organisation du travail et l'organisation fordiste, vous en préciserez les limites. ? **□37**

□38
□39

.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TEXTE

LA PRODUCTIVITE DU TRAVAIL

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Les effets des gains de productivité

Les gains de productivité ne disparaissent pas dans la nature. D'une manière ou d'une autre, ils contribuent à réduire les prix de vente, à augmenter les salaires ou les revenus des propriétaires du capital, alimentant ce qu'Alfred Sauvy appelait le « déversement ». Les ouvriers spécialisés (OS) de l'automobile ont perdu leur place, remplacés par des robots, mais les techniciens de Renault, mieux payés, sont partis aux sports d'hiver et ont contribué à créer des emplois dans les stations de ski. [...]

Les prix des produits manufacturés ont sensiblement baissé grâce aux gains de productivité : avec son revenu annuel, un salarié du bas de l'échelle peut aujourd'hui acheter une voiture de type Clio, alors qu'il y a un siècle, il pouvait tout juste acheter une bicyclette. Et cela a considérablement gonflé la demande. En outre, les innovations n'ont cessé d'aboutir à de nouveaux objets, dont beaucoup ont tiré la consommation et changé en profondeur notre mode de vie. »

Source : D. Clerc, *Alternatives économiques*, hors série n° 71, 1^{er} trimestre, 2007.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez la source du document. 1

.....
.....

Q2 D'après le titre du document, le texte montre les causes ou les conséquences de la productivité ? 2

.....
.....

Q3 Comment calcule-t-on la productivité du travail (par salarié) ? 3

.....
.....
.....

Q4 Préciser la thèse du « *déversement* » des emplois selon A. Sauvy. **□4**

.....

.....

.....

Q5 Que signifie l'expression « *mode de vie* » ? **□4**

.....

.....

.....

Q6 Les effets des gains de productivité, présentés par l'auteur, sont-ils globalement positifs ou négatifs ? **□5**

.....

.....

.....

Q7 Quelle est la nature du passage souligné dans le texte. **□6**

.....

.....

.....

Q8 Quels sont les autres effets des gains de productivité en plus de ceux sur la demande ? **□8**

.....

.....

.....

II- Expliquer

Q9 Comment les gains de productivité permettent une hausse du niveau de vie des salariés ? **□25**

.....

.....

.....

Q10 Expliquez comment les gains de productivité favorisent la hausse de la demande ? 26

.....
.....

Q11 Les effets des gains de productivité sont-ils toujours positifs ? 28

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Construisez un schéma d'implication montrant les effets positifs des gains de productivité. 33

- 34
- 35
- 36
- 39

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TEXTE

LES REVENUS

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

"Riches, nous ? Jamais !" Avec 6 000 euros de revenus à la fin du mois, la famille Lambert n'a pas l'impression de vivre dans l'opulence. Surtout une fois versées les mensualités de la maison et de la voiture. Son train de vie n'a rien à voir avec les stars du football, de la chanson ou de l'entreprise, qui cumulent à chaque fin de mois dix, voire vingt années de SMIC. Pourtant, les Lambert appartiennent aux 10 % des ménages les plus aisés. Riches ou pas, leur niveau de vie se situe bien au-delà de celui d'une famille de la classe moyenne. [...] La moitié des ménages vit avec moins de 1 800 euros par mois. [...]

Pourquoi, alors les Lambert n'ont-ils pas le sentiment d'être riches ? D'abord à cause du faible brassage social : les milieux se mélangent peu. [...] Ensuite, parce qu'au sein du club des 10 % les plus aisés, les situations varient considérablement.

Source : L. MAURIN, *Revenus : qui est riche, qui est pauvre ?*, Alternatives Économiques n°228, sept, 2004.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Définir la notion de revenu. 4

.....

.....

Q2 Donner un titre à ce document. 5

.....

.....

Q3 Proposer un découpage un document en deux parties. 6

.....

.....

.....

Q4 Faut-il classer les Lambert parmi les riches ? **□8**

.....
.....

II- Expliquer

Q5 Les Lambert se considèrent-ils comme riches ? **□25**

.....
.....

Q6 Situer les Lambert dans la hiérarchie des revenus. **□26**

.....
.....

Q7 Pourquoi peut-on les considérer comme appartenant aux ménages aisés ? **□28**

.....
.....

III- Mobiliser/utiliser

Q8 Pourquoi les Lambert ne se considèrent-ils pas comme riches ? **□33**

□34
..... **□35**
..... **□36**
..... **□39**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TEXTE

LA CONSOMMATION

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

[...] De larges couches sociales ont eu accès à des biens autrefois réservés à quelques privilégiés. Presque tous les foyers disposent d'une voiture, d'un téléphone, d'un téléviseur et d'un lave-linge. Plus récemment, certains produits de haute technologie se sont répandus à une vitesse surprenante. Le taux d'équipement en téléphone portable est passé de 10 % en 1997 à **80 %** en décembre 2005. La baisse des prix a joué, mais le service offert - rester relié en permanence avec ses proches — a rapidement séduit suffisamment d'individus pour devenir une norme sociale, contraignant de nombreuses personnes, notamment chez les jeunes, à tailler dans d'autres dépenses. [...]

Tout n'est cependant pas rose dans notre société de consommation. Une partie de la population (chômeurs de longue durée, travailleurs pauvres, bien souvent des femmes seules avec enfants) vit dans la pauvreté. Une pauvreté qui entraîne une frustration permanente, faute d'être à même de satisfaire aux normes minimales de consommation. Dans la France de 2005, 67 millions de repas ont été distribués par les Restos du cœur. 8 % des ménages n'ont pas les moyens de s'acheter des vêtements neufs, 11 % renoncent à se chauffer suffisamment faute d'argent, 30 % ne peuvent s'offrir une semaine de congés par an hors de leur domicile, selon l'INSEE (données 2001). [...]

La société de consommation mélange deux logiques : d'une part, une tendance à l'homogénéisation, héritée du fordisme, qui tend à faire accéder tout le monde aux mêmes biens et services ; d'autre part, une différenciation toujours réinventée, qui traduit et reproduit les inégalités de statuts, de revenus et la quête par chacun d'une identité qui lui soit propre. Ce souci de différenciation, quitte pour cela à ressembler à d'autres, contribue à faire marcher le système, en entretenant le désir de consommer à tous les niveaux. C'est ainsi que le signe ou l'apparence prend parfois le pas de façon inconsidérée sur l'usage. Une logique qui frappe tout le monde, mais qui frustre d'abord les moins aisés, qui ne peuvent suivre la norme dominante, celle que transmet la publicité. [...]

A LORRIS MAZEAUD

Source : *Consommateurs, pour le meilleure et pour le pire* in « Les mutations de la société française » Hors série Alternatives Économiques N° 69 mai 2006.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quel renseignement nous fournit la source ?

□1

.....
.....
.....

Q2 Comment a été calculé le 80% ? **□4**

.....
.....

Q3 A quoi l'auteur fait-il référence lorsqu'il emploie les expressions « société de consommation » et « norme sociale » ? **□4**

.....
.....
.....

Q4 Rappeler les principales caractéristiques du fordisme. **□4**

.....
.....
.....

Q5 Trouver un titre au document **□5**

.....
.....
.....

Q6 Trouver l'idée principale de chaque paragraphe **□6**

.....
.....
.....

Q7 Trouver le connecteur logique entre les deux premiers paragraphes et dites ce qu'il exprime **□8**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q8 Comment peut-on expliquer les deux processus mis en évidence dans le texte ? 26

.....
.....
.....

III-Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q9 Dans le cadre d'un paragraphe d'une dizaine de lignes vous expliquerez pourquoi l'auteur dit que « Tout n'est cependant pas rose dans notre société de consommation » ? 33

34
35
..... 36
..... 37
..... 38
..... 39
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q9bis Dans le cadre d'un paragraphe organisé, vous montrerez les avantages et les limites de la société de consommation. 33

34
35
..... 36
..... 37
..... 38
..... 39
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

LA POPULATION ACTIVE

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

La population active occupée selon le statut des emplois

En 2005, en milliers	Femmes		Hommes		Total
	Temps complet	Temps partiel	Temps complet	Temps partiel	
Non salariés	661	197	1 766	94	2 718
Salariés	7 248	3 319	10 961	675	22 203
<i>dont</i> : Formes particulières d'emploi	913	602	1 251	264	3 030
Contrats à durée indéterminée et autres	<u>6 335</u>	2 717	9 710	411	19 173
Total	7 909	3 516	12 727	769	<u>24 921</u>

Champ : actifs occupés de 15 ans et plus.

Source : Insee, enquêtes emploi.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 En utilisant « le champ » et « la source », décrivez la population concernée par l'étude. ☐1

.....

.....

.....

.....

Q2 Que nous apprend le titre sur le contenu du document ? **□2**

.....

.....

.....

.....

Q3 Donnez une définition de la population active occupée. **□3**

.....

.....

.....

.....

.....

Q4 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ? Quelle est alors l'unité ? **□9**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q5 Pourquoi, dans chaque colonne, la somme des quatre lignes n'est pas égale à la ligne « total » ? **□10**

.....

.....

.....

.....

.....

Q6 Dans le tableau, trois distinctions sont faites dans le statut des emplois, lesquelles ? 10

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q7 Faites une phrase qui donne sens à chaque valeur soulignée. 12

.....

.....

.....

.....

.....

Q8 Remplir le tableau 2 13

Tableau 2	...à temps complet	...à temps partiel
Part des femmes travaillant...
Part des hommes travaillant...

Q9 Remplir le tableau 3 13

Tableau 3	Femmes		Hommes	
	Effectif (en milliers)	%	Effectif (en milliers)	%
Non salariés	858	...	1 860	...
Salariés	10 567	...	11 636	...
Dont : F.P.E.	1 515	...	1 515	...
C.D.I. et autres	9 052	...	10 121	...
Total	11 425	100	13 496	100

Q10 Que nous apprend le tableau 2 ?

□17

.....
.....
.....
.....

Q11 Que nous montrent les calculs réalisés dans le tableau 3 ?

□17

.....
.....
.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q12 En utilisant les connaissances de cours (y compris celui sur la famille) expliquez pour quelles raisons les femmes sont aujourd'hui presque aussi présentes dans la population active que les hommes ?

□30

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q13 Qui est le plus touchés par la précarité du travail ?

□32

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Quelles différences peut-on faire dans le statut des emplois des hommes et des femmes ?

□33

□34

□35

□36

□37

□38

□39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

IMPORTANCE DES GROUPES EN FRANCE

Nom de l'élève :

Score : **sur X compétences**

à la date du.....

DOCUMENT

Importance des groupes en France en fonction de leur taille en 2003

	nombre de groupes	répartition en %	effectif salarié (en milliers)	répartition en %	chiffre d'affaire (en milliards d'euros)	répartition en %
Microgroupes 0 à 499 salariés	28 307	...	1 995	...	478	...
Petits groupes 500 à 1 999 salariés	1 335	...	1 218	...	284	...
Moyens groupes 2 000 à 9 999 salariés	395	...	1 488	...	435	...
Grands groupes 10 000 salariés et plus	<u>80</u>	...	<u>2 981</u>	...	<u>927</u>	...
Total	30 117	...	7 683	...	2 123	...

Source : *Tableaux de l'économie française 2005 - 2006*, INSEE.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la source du document ?

□1

.....

.....

.....

Q2 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? **□2**

.....
.....

Q3 Définissez la notion de groupe. **□3**

.....
.....
.....

Q4 Que représente le chiffre d'affaires ? Comment .le calcule-t-on ? **□3**

.....
.....
.....

Q5 Complétez la phrase à partir des propositions suivantes : **effectif salarié, nombre de groupes, la taille des groupes, le chiffre d'affaires.** **□10**

Dans ce tableau, nous trouvons en ligne

Nous trouvons en colonne.....et

.....
.....

Q6 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ? Justifiez. **□9**

.....
.....
.....

Q7 Comment a été obtenu le chiffre « **7 683** » ? **□10**

.....
.....
.....

Q8 Faites une phrase qui donne du sens pour chaque chiffre souligné. **□12**

.....

.....

.....

Q9 Quelles informations pouvez vous dégager de la lecture de la ligne ensemble ? **□16**

.....

.....

.....

Q10 Complétez le tableau. **□13**

.....

.....

.....

Q11 Quelle information apportent ces calculs sur la répartition des groupes selon leur taille ? **□17**

.....

.....

.....

Q12 Comparez cette répartition à la répartition de l'effectif salarié et du chiffre d'affaire selon la taille des groupes. Qu'en concluez-vous ? **□17**

.....

.....

.....

II- Expliquer

Q13 Sachant qu'il existe en France environ 2 500 000 entreprises, que pouvez-vous en déduire sur l'importance des groupes en France ? □32

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU DE REPARTITION

EQUIPEMENT DES MENAGES EN BIENS ET SERVICES

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Équipement des ménages en biens et services

2004, en %

	Réfrigérateur avec ou sans congélateur	Téléviseur couleur	Micro- ordinateur (portable ou non)	Connexion à Internet	Voiture
Agriculteurs exploitants	100,0	96,0	59,7	47,8	95,8
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	99,7	94,5	58,2	37,7	91,5
Cadres et professions intellectuelles supérieures	99,8	<u>92,1</u>	80,4	66,9	91,2
Professions intermédiaires	99,1	91,4	68,9	50,5	90,5
Employés	97,6	93,7	49,8	31,1	76,5
Ouvriers (y compris, ouvriers agricoles)	98,6	96,6	41,4	21,6	85,2
Retraités	99,7	97,6	18,4	11,4	72,0
Autres inactifs	88,8	79,5	52,1	26,7	40,6
Ensemble	98,9	<u>94,8</u>	45,0	30,3	80,7

Champ : France métropolitaine, ensemble des ménages.

Source : Insee, *enquête permanente sur les conditions de vie*, 2004.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la population concernée ? Justifiez. **□1**

.....
.....

Q2 Quelle information la source confirme t elle ? **□1**

.....
.....

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? **□2**

.....
.....
.....

Q4 Le tableau présente t il des valeurs absolues ou relatives ? **□9**

.....
.....
.....

Q5 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ? **□10**

.....
.....
.....

Q6 Faites une phrase qui donne du sens pour chaque chiffre souligné. **□12**

.....
.....
.....

Q7 Quelles informations pouvez vous dégager de la lecture de la ligne ensemble en vous appuyant sur le calcul d'un ou deux écarts significatifs sur la ligne ensemble. **□15**
□17

.....
.....
.....
.....

Q8 Comparez l'équipement des ménages selon leur catégorie socioprofessionnelle en vous appuyant sur le calcul d'un ou deux écarts significatifs pour quelques biens ou services. **□15**
□17

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q9 Expliquez les différences observées sur la ligne ensemble. **□30**

.....
.....
.....

Q10 Expliquez les différences observées dans l'équipement des ménages selon la catégorie socioprofessionnelle. **□31**

.....
.....
.....

Q11 Peut-on déduire du tableau que les cadres et professions intellectuelles supérieures et professions intermédiaires ont un comportement d'achat identique en ce qui concerne la voiture. **□32**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Analysez les différences en biens et services selon la catégorie socioprofessionnelle.

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

LA POPULATION ACTIVE

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du

DOCUMENT

La population active de 2002 à 2005

En milliers	2002	2003	2004	2005	Évolution 2005/2004	Taux de variation 2002- 2005
Population active totale (1)	27 096	27 373	27 518	27 637	+ 119	...
<i>dont : hommes</i>	14 725	14 808	14 809	14 824	+ 15	...
<i>femmes</i>	12 371	12 565	12 709	12 814	+ 105	...

(1) Ensemble des personnes de 15 ans ou plus.

Champ : France métropolitaine

Source : Insee, enquêtes sur l'emploi.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Que nous apprennent la note de bas de page et le champ ? 1

.....

.....

.....

Q2 Quelle est la source du document ? 1

.....

.....

.....

Q3 Que nous apprend le titre sur le contenu du document ? **□2**

.....
.....
.....

Q4 Donnez une définition de la population active. **□3**

.....
.....
.....

Q5 Le tableau présente-t-il des valeurs absolues ou relatives ? **□9**

.....
.....
.....

Q6 Quelle est l'unité ? **□9**

.....
.....

Q7 Compléter la phrase à l'aide des propositions suivantes : l'évolution de la population active entre 2004 et 2005, la population active féminine, les années, la population active totale, la population active masculine. **□10**

Dans ce tableau, nous trouvons :

en ligne :

.....

et en colonne :

.....

Q8 Comment obtient-on la valeur de 2005 « 27 637 » ? **□10**

.....
.....
.....

Q9 Pour chacune des valeurs en gras, faites une phrase qui leur donne du sens. **□12**

.....
.....
.....
.....

Q10 Remplir la dernière colonne du tableau en calculant des taux de variation. **□14**

Q11 Que montrent les calculs sur l'évolution de la population active entre 2002 et 2005 ? **□16**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q12 Comment pouvez-vous expliquer la plus grande implication des femmes dans la population active ? **□29**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q13 Les évolutions constatées entraînent-elles une nette évolution de la structure de la population active sur la période étudiée ? **□32**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Montrez l'évolution du poids des hommes et des femmes dans la population active, puis expliquez ces transformations.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

L'EVOLUTION DES MARIAGES

Nom de l'élève :

Score : **sur X compétences**

à la date du.....

DOCUMENT

Nombre annuel de mariages de 1960 à 2006

	1960	1970	1980	1990	2006 (p)
Nombre de mariages (en milliers)	319,9	393,7	334,4	287,1	268,1
Taux de variation	...	...	...	...	...
Indice base 100 en 1960	...	...	...	...	...

(p) : provisoire

Champ : France métropolitaine.

Source : Insee, bilan démographique.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la population concernée ? Justifiez. 1

.....
.....

Q2 Quelle information la source confirme t elle ? 1

.....
.....

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? 2

.....
.....
.....

Q4 Quelle est l'unité ? Le tableau présente t il des valeurs absolues ou relatives ? **□9**

.....
.....
.....

Q5 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ? **□10**

.....
.....
.....

Q6 Faites une phrase qui donne du sens à la valeur en gras. **□12**

.....
.....
.....

Q7 Complétez la ligne « Taux de variation » entre les différentes dates observées (entre 1960 et 1970, entre 1970 et 1980, entre 1980 et 1990 et entre 1990 et 2006). **□14**

.....
.....
.....

Q8 Complétez la dernière ligne en transformant les valeurs absolues en indices base 100 en 1960. **□14**

.....
.....
.....

Q9 Faites une phrase qui donne sens à la valeur de l'indice de l'année 2006. **□12**

.....
.....

Q10 Globalement, comment le nombre de mariages varie-t-il sur la période ? Vous 16
répondre à la question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment.

.....
.....
.....

Q11 Caractérissez les différentes périodes qui apparaissent. Vous répondrez à la 16
question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment.

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q12 Présentez les facteurs explicatifs de l'évolution des mariages depuis 1970. 29

.....
.....
.....

Q13 Les explications données à la question précédentes sont-elles pertinentes pour 32
l'ensemble de votre périodisation (cf. question 11).

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Analysez l'évolution du nombre de mariages sur la période concernée.

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN TABLEAU CHRONOLOGIQUE

L'EVOLUTION DE L'INVESTISSEMENT

Nom de l'élève :

Score : **sur X compétences**

à la date du.....

DOCUMENT

Investissement (F.B.C.F.) en volume en milliards d'euros 2000

	1980	1985	1990	1995	2000	2005
F.B.C.F. en volume	172,1	170,9	235,3	223,2	280,7	308,2
Indice base 100 en 1990	...	...	...	...	...	...

Source : *Comptes nationaux annuels*, INSEE.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle information la source nous donne-t-elle ? 1

.....
.....

Q2 Qu'est ce qu'un investissement ? 3

.....
.....

Q3 Qu'est-ce qui est étudié dans le document ? Sur quel(s) élément(s) repose votre réponse ? 2

.....
.....
.....

Q4 Que représentent les lignes et les colonnes du tableau ? **□10**

.....
.....
.....

Q5 Le tableau présente t il des valeurs absolues ou relatives ? **□9**

.....
.....
.....

Q6 quelle est l'unité ? **□9**

.....
.....
.....

Q7 que signifie l'expression « en volume » ? **□9**

.....
.....
.....

Q8. Faites une phrase qui donne du sens à la valeur en gras. **□12**

.....
.....
.....

Q9 Calculez le taux de variation de l'investissement entre 1980 et 2005. **□14**

.....
.....
.....

Q10 Complétez la dernière ligne en transformant les valeurs absolues en indices base 100 en 1990. **□14**

.....
.....
.....

Q11 Faites une phrase qui donne sens à la valeur de l'indice de l'année 2005. **□12**

.....
.....
.....

Q12 Globalement, comment l'investissement varie-t-il sur la période ? Vous répondez à la question en vous appuyant sur les calculs réalisés précédemment. **□16**

.....
.....
.....

Q13 Comment évolue l'investissement sur la période concernée ? Vous répondez en calculant pour chaque période un taux de variation. (entre 1980 et 1985, entre 1985 et 1990 etc. **□16**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA FAMILLE : MARIAGES ET DIVORCES

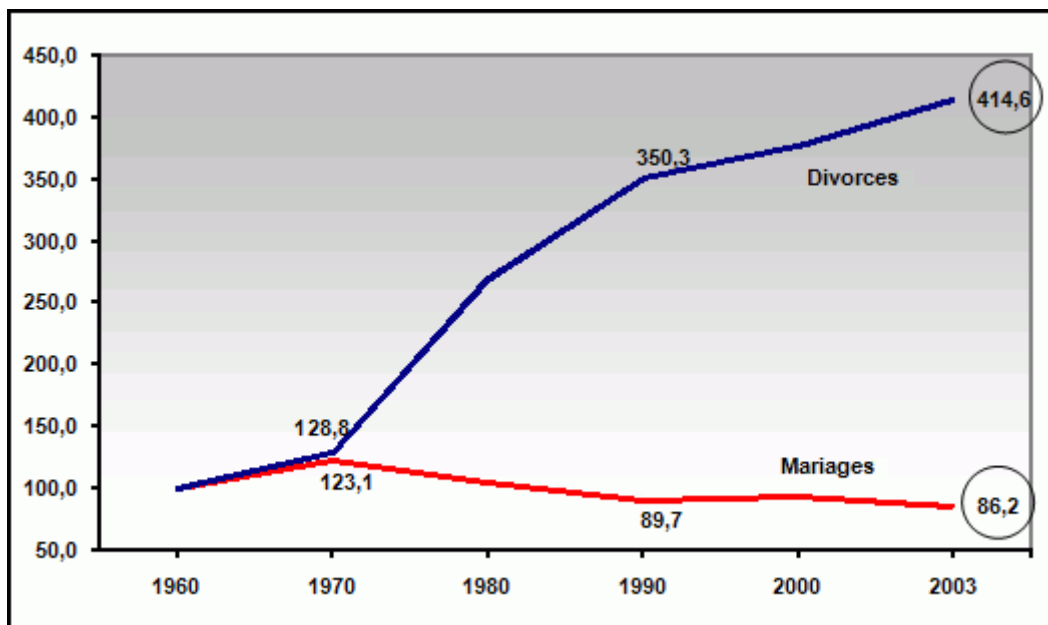
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Évolution des mariages et des divorces en France en indices (1960 = 100)



Source : INSEE, Tableaux de l'économie française, 2005-2006

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la source du document ?

□1

.....

.....

.....

Q2 Que signifie le sigle INSEE ? **□1**

.....
.....

Q3 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique. **□18**

.....
.....
.....

Q4 Faites à chaque fois une phrase significative avec les chiffres entourés. **□18**

.....
.....
.....
.....
.....

Q5 En 2003, le nombre des divorces était-il plus élevé que celui des mariages ? **□19**

.....
.....
.....

Q6 Distinguez 3 périodes dans l'évolution des mariages et des divorces, depuis 1960. **□20**

.....
.....
.....

Q7 Calculez la variation pour chacune des trois périodes. **□23**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q8 Quelles sont les principales causes de la montée des divorces en France ? **□29**

.....
.....
.....

Q9 Comment peut-on expliquer la baisse des mariages en France depuis les années 70 ? **□29**

.....
.....

Q10 Aujourd’hui les mariages disparaissent-ils avec la montée des divorces ? **□32**

.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q11 Analysez l’évolution des mariages et des divorces en France, depuis les années 70.

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA POPULATION ACTIVE (1)

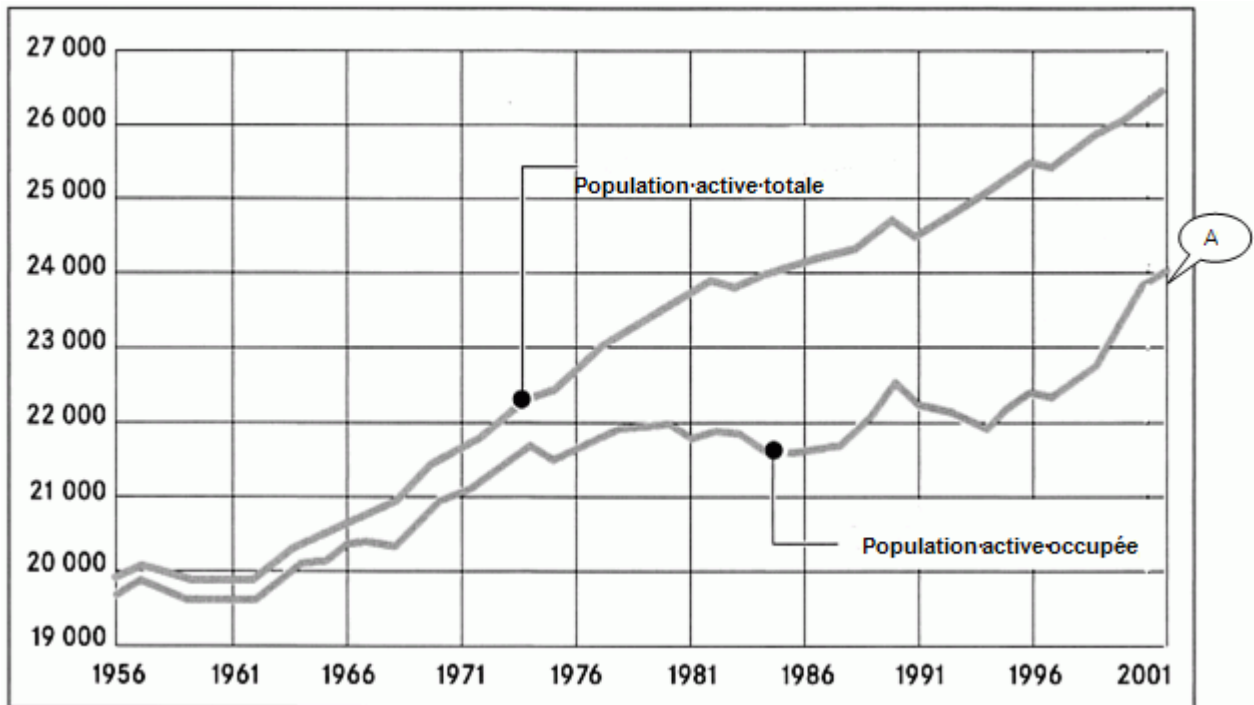
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du

DOCUMENT

Évolution de la population active et de la population active occupée en France
En milliers



Source : D'après données enquête Emploi, INSEE.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la source du document ?

□1

.....
.....

Q2 Que signifie le sigle INSEE ? **□1**

.....
.....

Q3 Définissez la population active totale et la population active occupée. **□3**

.....
.....
.....
.....

Q4 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique. **□18**

.....
.....

Q5 Combien il y avait d'actifs et d'actifs occupés en France, en 2001 ? **□18**

.....
.....

Q6 En déduire le nombre de chômeurs en 2001. **□19**

.....
.....

Q7 Depuis les années 60, l'évolution de la population active totale est-elle semblable à celle de la population active occupée ? **□20**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q8 Dégagez les 3 phases d'évolution de la population active occupée depuis 1961. **□20**

.....

.....

.....

Q9 Calculez les taux de variations successifs sur les 3 périodes retenues pour la population active occupée. **□24**

.....

.....

.....

Q10 Comment a évolué le nombre de chômeurs en France, depuis 1971 ? **□23**

.....

.....

.....

Q11 A l'aide d'un indicateur de votre choix mesurez l'évolution de l'écart entre les courbes entre 1970 et 2005. **□24**

.....

.....

.....

II- Expliquer

Q12 Quels sont les principaux facteurs d'évolution de la population active en France, depuis les années 70 ? **□29**

.....

.....

.....

Q13 Quelle semble être la cause de la montée du chômage depuis les années 70, d'après le document ? **□31**

.....
.....
.....

Q14 Montrez que le niveau du chômage ne dépend pas uniquement de la variation de la population active. **□32**

.....
.....
.....

Q15 Quelles nouvelles formes d'emplois apparaissent au cours des années 1980 ? **□32**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q16 Représentez sous forme d'un schéma d'implication les principaux facteurs d'augmentation ou de diminution de la population active.

□33
□34
□35
□36
□39

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA POPULATION ACTIVE (2)

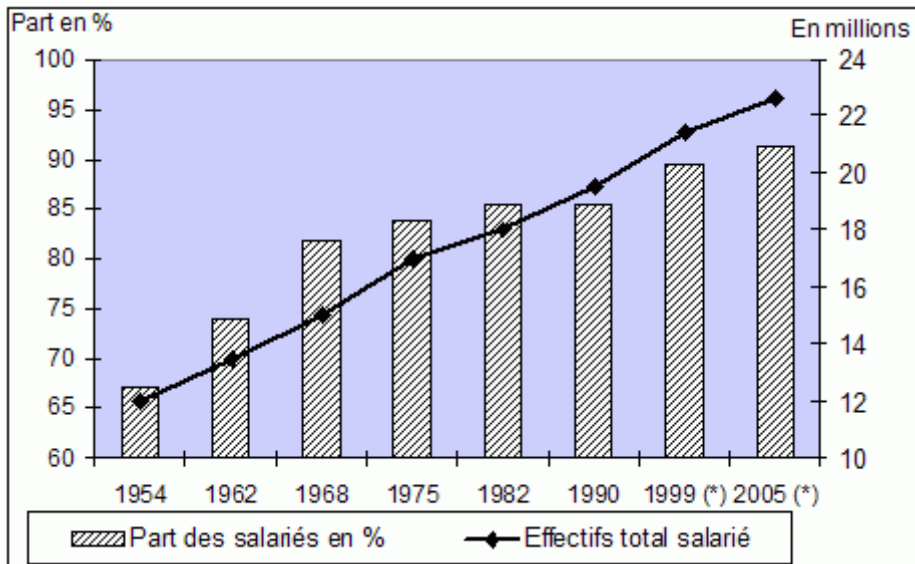
Nom de l'élève :

Score : **sur X compétences**

à la date du.....

DOCUMENT

**Évolution de la population active salariée,
en millions et en % de la population active occupée totale**



(*) Données recalculées à partir des chiffres de l'emploi au 31 décembre 2005, Insee, Section Synthèse et Conjoncture de l'Emploi.

Source : O. MARCHAND et C. THÉLOT, *Deux siècles de travail en France*, Insee 1991 et recensement 1990.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? 1

.....

.....

.....

Q2 Rappelez comment est calculée la part des salariés dans la population active occupée. **□3**

.....

.....

.....

Q3 Décrivez comment est construit (repérez les 3 axes) et quelles sont les unités de ce genre de graphique ? **□18**

.....

.....

.....

Q4 Quel est le chiffre de la population active salariée en 1921 ? en 2005 ? **□19**

.....

.....

.....

Q5 En commençant votre phrase par « En ... sur 100... » faites une lecture significative pour exprimer la part des salariés dans la population active occupée en 1921 ? en 2005 ? **□19**

.....

.....

.....

.....

Q6 Périodisez l'évolution de la part des salariés dans la population active occupée. **□20**

.....

.....

.....

.....

Q7 Au vu des données du graphique peut-on parler d'une salarisation de la population active occupée ? **20**

.....
.....
.....

Q8 Calculez l'évolution des effectifs de la population active salariée entre 1921 et 2005. **23**

.....
.....

Q9 Faites de même concernant la part des salariés dans la population active occupée totale. **23**

.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q10 A quelle période de l'histoire se rattache ce mouvement de salarisation des actifs en France ? **29**

.....
.....
.....

Q11 Pourquoi existera-t-il toujours des actifs qui ne seront pas des salariés ? **32**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Pourquoi le statut de salarié devient-il largement majoritaire à partir des années 1954 ?

..... 33

..... 34

..... 35

..... 36

..... 37

..... 38

..... 39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA POPULATION ACTIVE (3)

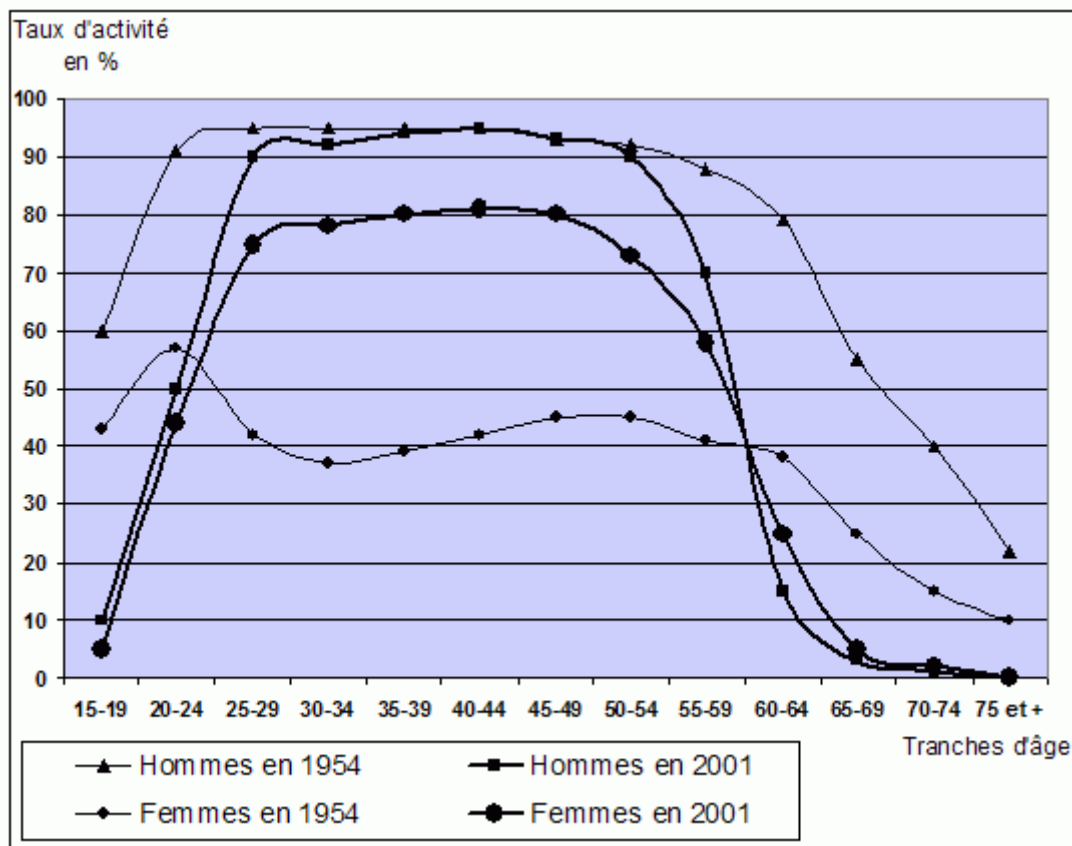
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Évolution entre 1954 et 2001 du taux d'activité par âge et par sexe



Source : D'après INSEE, Dares in Bréal Seconde

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Repérez quel est le facteur expliqué et le facteur explicatif entre le « taux d'activité » et « l'âge ou le sexe ». **□2**

.....
.....

Q2 Rappelez quelle est la formule pour calculer un taux d'activité. **□3**

.....
.....

Q3 Repérez quelles sont les unités du graphique ? **□18**

.....
.....

Q4 Faites une phrase significative pour exprimer le taux d'activité des hommes de 20-24 ans en 1954 en commençant votre phrase par « Sur 100... ». **□19**

.....
.....
.....

Q5 Comparez les taux d'activité des hommes et des femmes de 60-64 ans en 1954. **□19**

.....
.....
.....
.....

Q6 Quelle signification pouvez-vous donner à la zone hachurée sur le graphique ? **□20**

.....
.....
.....

Q7 Quelle évolution pouvez-vous constater sur le comportement d'activité des moins de 24 ans entre 1954 et 2001 ? **□20**

.....
.....

Q8 Même question en ce qui concerne les plus de 54 ans. **□20**

.....
.....

Q9 Calculez l'écart relatif en point de pourcentage des taux d'activité des hommes de 15-19 ans entre 1954 et 2001. **□24**

.....
.....

Q10 Évaluez les écarts entre les taux d'activité masculin féminin à 35-39 ans en 2001 par rapport à 1954. **□24**

.....
.....

II- Expliquer

Q11 Comment pouvez-vous expliquer la montée de l'activité féminine (zone hachurée) ? **□30**

.....
.....
.....
.....

Q12 Quelles explications pouvez-vous avancer sur la modification des comportements d'activité aux âges extrêmes ? **□30**

.....
.....
.....

Q13 Quelles sont les mesures prises par les gouvernements récents concernant le taux 32 d'activité des salariés de plus de 55 ans ?

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q14 Globalement comment évoluent les comportements d'activité des français depuis 33 1954 ? 34

..... 35
..... 36
..... 37
..... 38
..... 39

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA POPULATION ACTIVE (4)

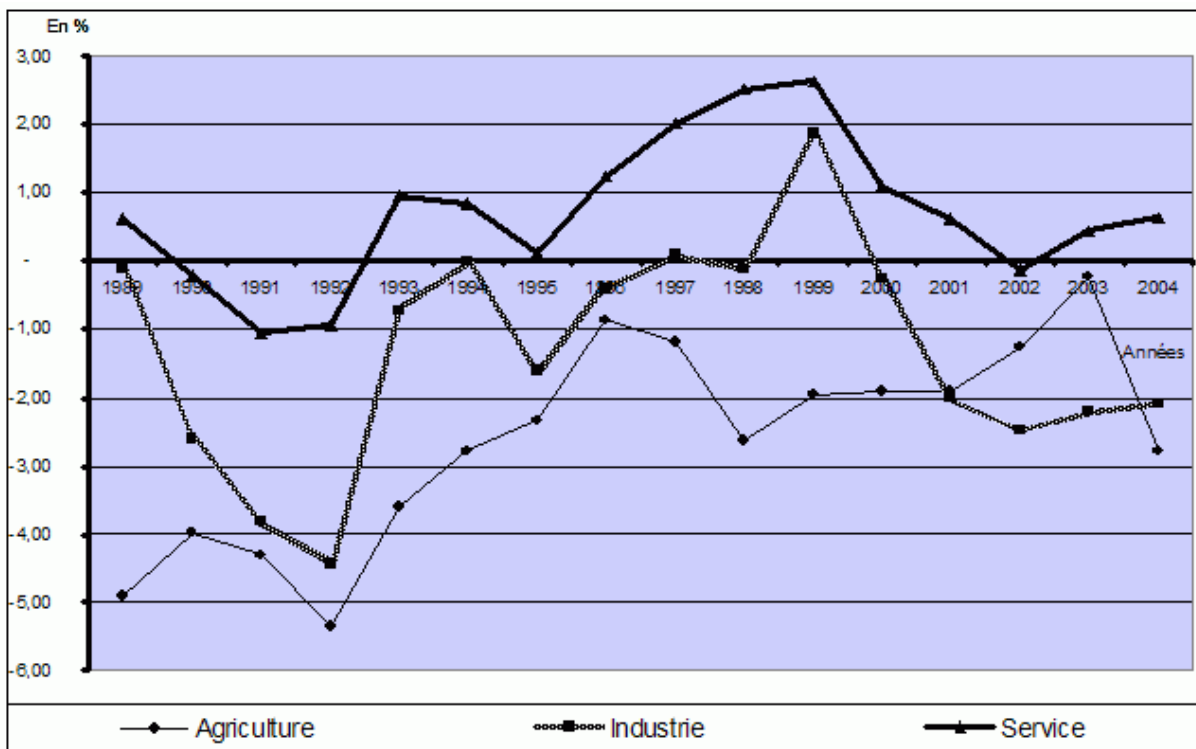
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Taux de variation annuel de l'emploi par grands secteurs d'activité



Champ : France métropolitaine, emploi au 31 Décembre de l'année

Lecture : le chiffre donné l'année n exprime l'évolution entre n et n+1

Source : Insee - Section Synthèse et Conjoncture de l'Emploi.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? **□1**

.....
.....

Q2 comment est calculé un taux de variation ? **□3**

.....
.....

Q3 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique. **□18**

.....
.....
.....

Q4 Interprétez ce qui se passe lorsque qu'une courbe coupe l'axe des abscisses. **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer la donnée concernant le secteur de la construction en 2004. **□19**

.....
.....
.....

Q6 Répondez par vrai ou faux (cochez la bonne réponse) : **□19**

- entre 1992 et 1997 le secteur de l'agriculture a créé des emplois Vrai Faux
- entre 1995 et 2000 l'emploi dans le secteur des services a connu une croissance régulière..... Vrai Faux
- entre 1997 et 1998 le secteur industriel n'a créé aucun emploi Vrai Faux
- entre 1999 et 2002 le secteur des services a détruit des emplois..... Vrai Faux
- entre 1999 et 2002 le secteur industriel a détruit des emplois Vrai Faux
- entre 1999 et 2001 le secteur de l'agriculture ne détruit plus d'emplois Vrai Faux

Q7 Faites un bilan des secteurs d'activités qui globalement sur la période sont plutôt **20** créateurs d'emplois par rapport à ceux qui sont destructeurs.

.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q8 Comment pouvez-vous expliquer le déclin de l'emploi dans le secteur agricole et le secteur industriel depuis 1989 ? **29**

.....
.....
.....
.....
.....

Q9 Comment expliquez-vous la croissance des emplois dans les services ? **29**

.....
.....
.....

Q10 Pouvez-vous dire d'après ce graphique que globalement l'économie française **32** détruit plus d'emplois qu'elle n'en crée donc qu'il y aura un chômage croissant ?

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q11 Faites un bilan sur les constats et explications des grands mouvements dans la répartition sectorielle des emplois en France depuis 1945. ☐33

..... ☐34

..... ☐35

..... ☐36

..... ☐37

..... ☐38

..... ☐39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LA REPARTITION DE LA VALEUR AJOUTEE

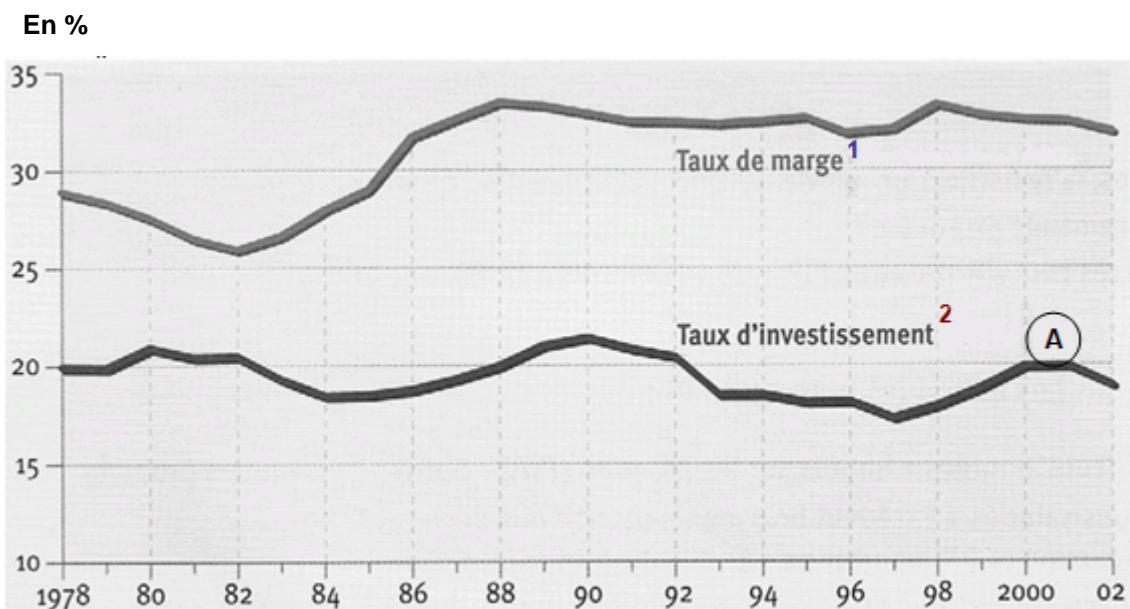
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Évolution du taux d'investissement et du taux de marge des entreprises



Source : INSEE, Tableaux de l'économie française 2003-2004.

1. Taux de marge = $(\text{EBE ou profit} / \text{Valeur ajoutée}) \times 100$
2. Taux d'investissement = $(\text{FBCF} / \text{Valeur ajoutée}) \times 100$

QUESTIONS

[Sommaire](#)

Q1 Quelle est la source du document ? **□1**

.....
.....

Q2 Quelle est la variable explicative et quelle est la variable expliquée. **□2**

.....
.....
.....
.....

Q3 Que signifient les notions « taux de marge » et « taux d'investissement » ? **□3**

.....
.....
.....
.....

Q4 Précisez les unités utilisées sur les échelles du graphique. **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre correspondant au point A. **□19**

.....
.....

Q6 A quelle date le taux de marge a été le plus faible en France ? **□20**

.....
.....

Q7 Distinguez trois périodes dans l'évolution du taux de marge depuis 1978. **□20**

.....
.....
.....

Q8 Calculez la variation pour chacune des trois périodes. **□23**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q9 Expliquez le lien entre taux de marge et taux d'investissement. **□31**

.....
.....
.....
.....
.....

Q10 Ce lien est-il toujours vérifié ? Justifiez. **□32**

.....
.....
.....

Q11 Que pouvez-vous en déduire ? **□32**

.....
.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Quelles sont les buts recherchés d'un partage de la valeur ajoutée plus favorable aux entreprises à partir des années 1982. 33

34

35

36

37

38

39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LES REVENUS DES MENAGES (1)

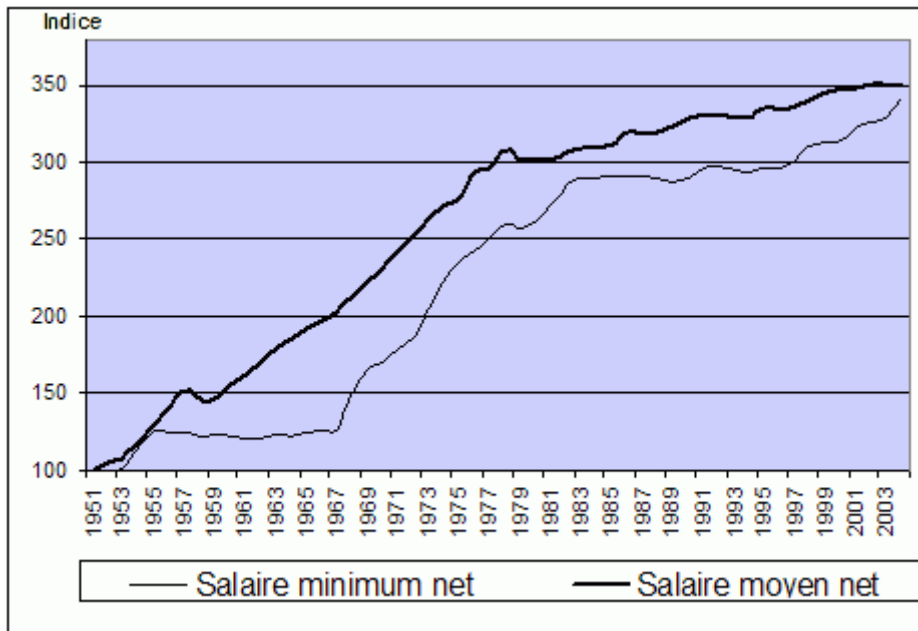
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Croissance réelle du SMIC et du salaire moyen net, indice base 100 en 1951 (en euros constants)



Champ : Salariés du secteur privé et semi-public (y compris les apprentis et stagiaires).

Estimation pour les années 1981, 1983 et 1990 (fichiers exhaustifs)

Le 2 Janvier 1970 le SMIG est devenu le SMIC

Source : Insee, DADS de 1950 à 2004.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique. **□1**

.....
.....

Q2 Que signifie la notion de salaire « salaire **net** » ? **□3**

.....
.....
.....

Q3 Donnez une définition du SMIC. **□3**

.....
.....
.....

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique sur l'axe des ordonnées ? **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer les données relatives au SMIC puis au salaire moyen en 2003. **□19**

.....
.....
.....
.....

Q6 Périodisez la courbe d'évolution du SMIC entre 1951 et 2004. **□20**

.....
.....
.....

Q7 A quelles périodes, depuis la fin des années 1960, l'écart entre le SMIC et le salaire moyen s'est-il réduit ? **□20**

.....

.....

.....

.....

Q8 Exprimez à l'aide d'un indicateur simple l'évolution du SMIC entre 1951 et 2004. **□23**

.....

.....

.....

Q9 Faites de même concernant le salaire moyen. **□23**

.....

.....

.....

.....

II- Expliquer

Q10 Sur quels critères décide-t-on d'augmenter le SMIC ? **□29**

.....

.....

.....

.....

Q11 Quelles sont les conséquences du rapprochement des 2 courbes ? **□31**

.....

.....

.....

.....

.....

Q12 Pouvez-vous dire qu'en 2004 le montant du SMIC a rattrapé celui du salaire 32
moyen ?

.....
.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q13 Quelles sont les limites d'une réévaluation trop forte du SMIC ? 33

34
..... 35
..... 36
..... 37
..... 38
..... 39
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE CHRONOLOGIQUE

LES REVENUS DES MENAGES (2)

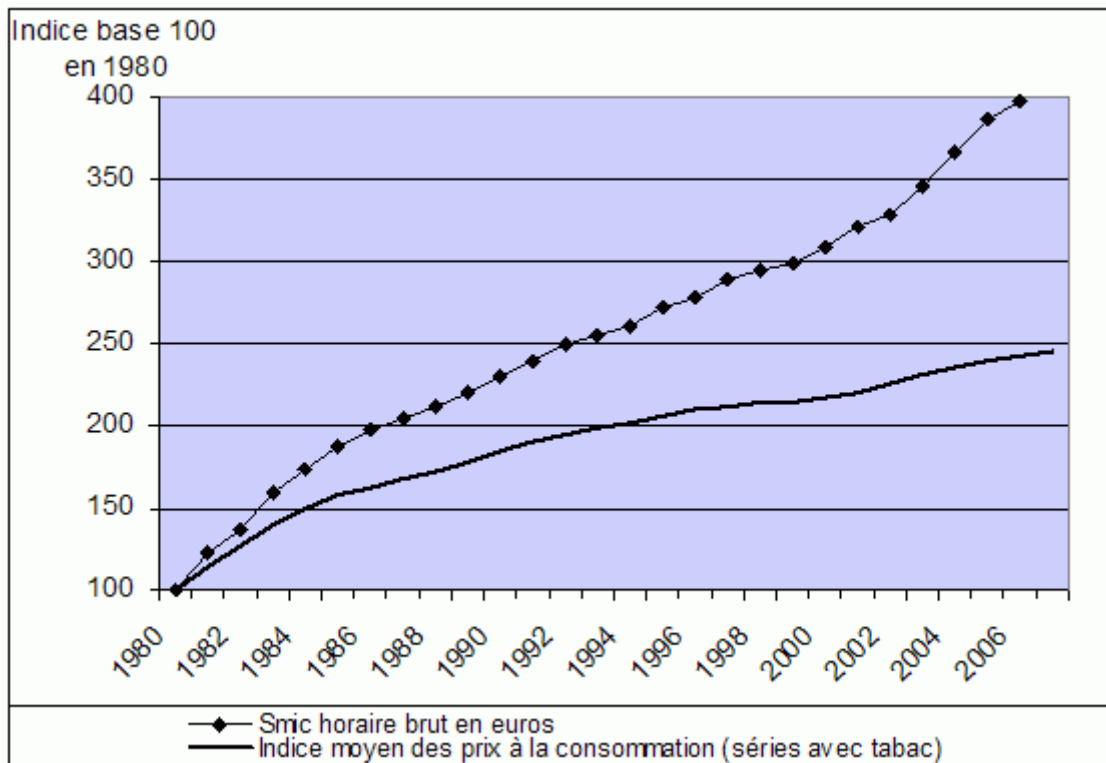
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Évolution du pouvoir d'achat du SMIC



Source : Insee, site Internet, les grands indicateurs, séries longues.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique. **□1**

.....
.....

Q2 Que mesure-t-on avec l'«indice des **prix à la consommation** » (légende du document) ? **□3**

.....
.....
.....
.....

Q3 Donnez une définition du SMIC. **□3**

.....
.....
.....

Q4 Quelle est l'unité de ce genre de graphique sur l'axe des ordonnées ? **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer les données relatives au SMIC puis à l'indice des prix en 2006. **□19**

.....
.....
.....
.....
.....

Q6 Que signifie l'écart croissant entre les 2 courbes ? **□20**

.....
.....
.....

Q7 Exprimez à l'aide d'un indicateur simple l'évolution du SMIC entre 1980 et 2006. **□23**

.....
.....
.....

Q8 Faites de même concernant l'indice des prix à la consommation. **□23**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q9 Sur quels critères décide-t-on d'augmenter le SMIC ? **□29**

.....
.....
.....
.....

Q10 Pouvez-vous dire qu'en 1980 le montant du SMIC était de 100 euros ? **□32**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q11 Quelles sont les limites d'une réévaluation trop forte du SMIC ?

33

34

..... 35

36

..... 37

38

..... 39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

LA FAMILLE

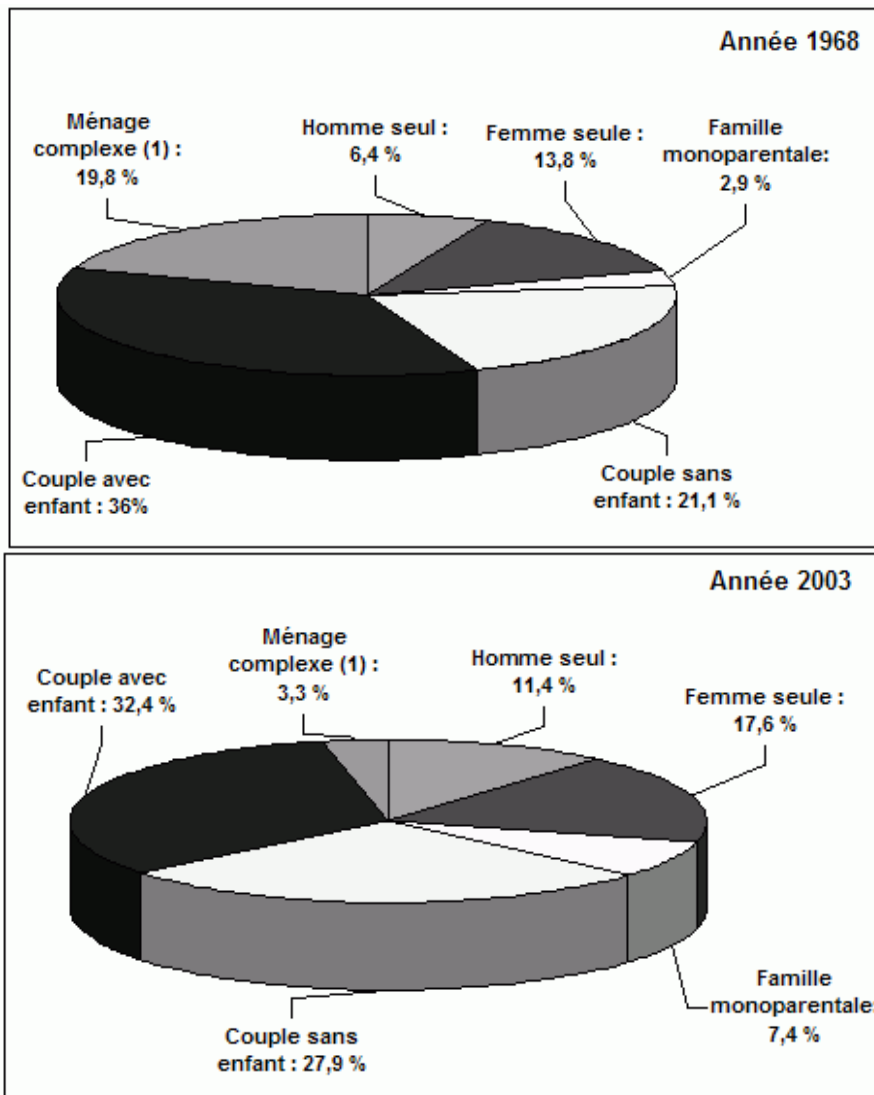
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Comparaison de la structure des ménages en France en 1968 et en 2003 (en %)



Champ : France métropolitaine

Source : INSEE, recensements et la population et enquête Emploi.

1. Les ménages complexes sont constitués de plusieurs couples ou d'une famille avec des ascendants, des collatéraux ou de plusieurs personnes dans lien de couple ou de filiation.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez la source du document. **□1**

.....
.....

Q2 Quelles sont les différences entre la notion de « ménage » et celle de « famille » ? **□3**

.....
.....
.....
.....

Q3 Que représente la famille monoparentale ? **□3**

.....
.....
.....

Q4 Faites une lecture avec le chiffre concernant la famille monoparentale en 1968. **□19**

.....
.....
.....

Q5 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif au couple sans enfant en 2003 ? **□21**

.....
.....

Q6 A partir des données du document, peut-on dire que le nombre de couples avec enfants a baissé entre 1968 et 2003 en France ? **□21**

.....
.....
.....

Q7 Calculez l'évolution de la part des familles complexes en France, entre 1968 et 2003. **□23**

.....
.....
.....

Q8 Quelles sont les formes des ménages qui se sont développées entre 1968 et 2003 en France ? **□23**

.....
.....
.....

Q9 Montrez à partir des données du document, montrez que la taille de la famille se réduit en France. **□23**

.....
.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q10 Comment peut-on expliquer la hausse de la part des familles monoparentales en France ? **□29**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Q11 Quelles sont les causes qui peuvent expliquer la montée de la part des femmes seules ? **□30**

.....

.....

.....

Q12 Montrez que la structure familiale traditionnelle « couple avec enfant » reste dominante. **□32**

.....

.....

.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q13 Quelles sont les principales transformations de la structure des ménages en France, depuis les années 1960 ? **□33**

- **□34**
- **□35**
- **□36**
- **□37**
- **□38**
- **□39**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

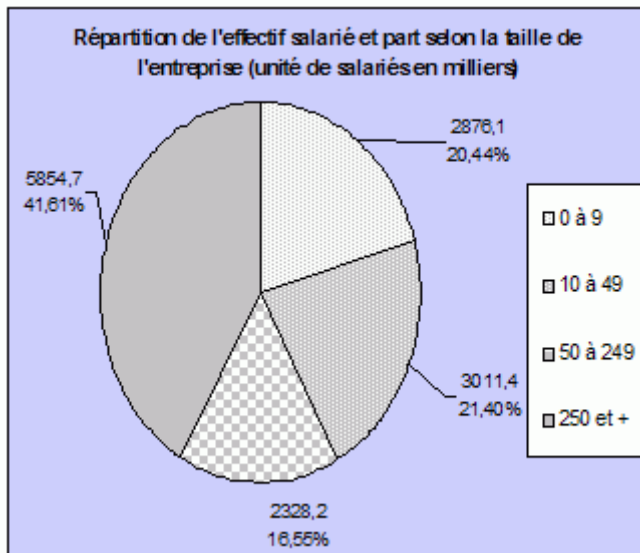
LES ORGANISATIONS PRODUCTIVES : LES ENTREPRISES

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

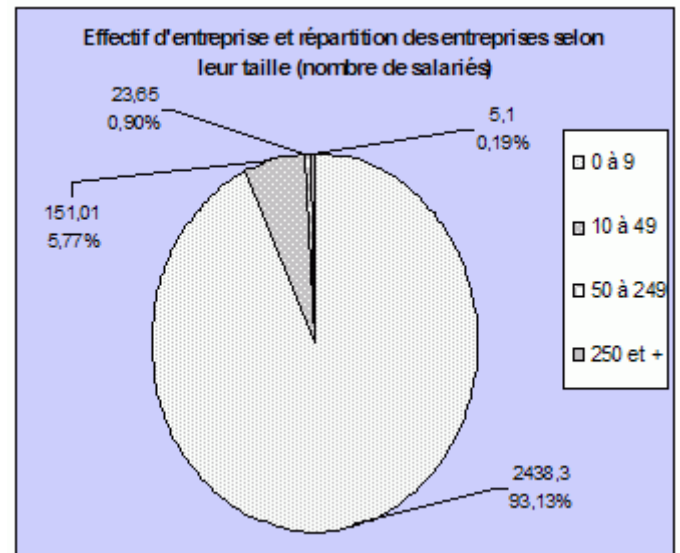
à la date du.....

DOCUMENT 1



Source : DGI et INSEE, base de données fiscales FICUS, enquête réalisée en 2002.

DOCUMENT 2



Source : TEF 2005-2006.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? **□1**

.....
.....

Q2 Pourquoi choisir ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? **□1**

.....
.....
.....

Q3 Donnez une définition des notions dans le titre : «emploi salarié ». **□3**

.....
.....

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique. **□18**

.....
.....

Q5 Faites une phrase significative avec les données des 2 documents concernant les entreprises de 0 à 9 salariés. **□19**

.....
.....
.....
.....

Q6 Complétez la phrase : les entreprises de plus de 250 salariés emploient **□19**
.....milliers de salariés en 2002, elles ne représentent moins de
.....% du total des entreprises.

Q7 Que pouvez-vous dire de la répartition de l'emploi total salarié ? **□21**

.....

.....

.....

Q8 Quelle(s) information(s) générale(s) vous apporte le document 2 ? **□21**

.....

.....

Q9 Sachant qu'il y a au total 14,070 millions de salariés qui travaillent dans une entreprise, retrouvez par le calcul la part de ceux qui travaillent dans une très petite entreprise. **□22**

.....

.....

Q10 Sachant qu'il y a au total 2,618 millions entreprises en France en 2005 retrouvez par le calcul combien il y a d'entreprises de plus moins de 9 salariés. **□22**

.....

.....

II- Expliquer

Q11 Pourquoi les TPE sont elles les plus nombreuses parmi toutes les entreprises en France ? **□30**

.....

.....

.....

.....

Q12 Pouvez-vous compter pour négligeable l'importance des grandes entreprises dans l'économie française ? **□32**

.....

.....

.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q13 Quelle forme d'entreprise constitue en réalité le cœur de l'activité économique en France ? 33

34

35

..... 36

..... 37

..... 38

..... 39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

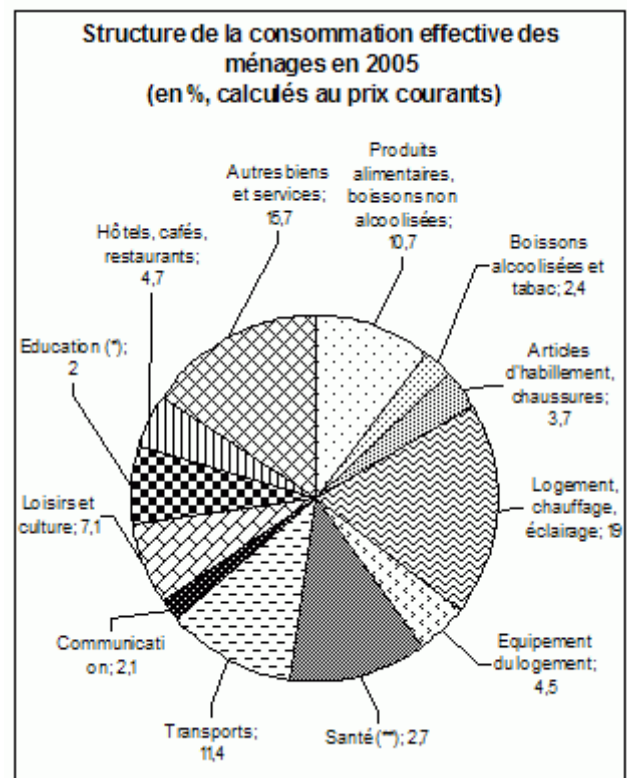
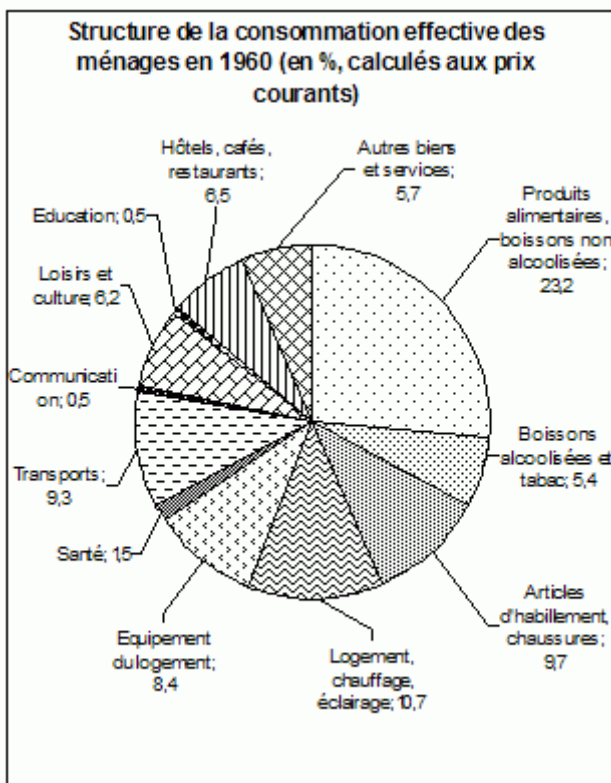
LA CONSOMMATION DES MENAGES

Nom de l'élève :

Score : *sur X compétences*

à la date du.....

DOCUMENT



Source : D'après Insee France, portrait social - Edition 2006.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ?

.....

.....

.....

Q2 Pourquoi ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? 1
Proposez un autre choix.

.....
.....
.....

Q3 Qu'est ce que la consommation effective des ménages ? 3

.....
.....
.....

Q4 Repérez quelle est l'unité de ce genre de graphique. 18

.....
.....

Q5 Comment est calculé le coefficient budgétaire des dépenses alimentaires et 19
boissons non alcoolisées des ménages ?

.....
.....

Q6 Faites une phrase significative pour exprimer le coefficient budgétaire des 19
dépenses consacrées au logement en 2005 en commençant votre phrase par « sur
100... ».

.....
.....
.....

Q7 Comparez la part du budget des ménages consacrée à l'alimentation, boisson et 21
tabac de celle consacrée à la santé entre 1960 et 2005.

.....
.....
.....
.....

Q8 Faites un bilan des coefficients budgétaires qui connaissent une hausse de ceux 21 qui baissent.

.....
.....
.....
.....

Q9 Exprimez à l'aide des calculs appropriés l'évolution des coefficients budgétaires 23 consacrés aux dépenses d'éducation entre 1960 et 2005.

.....
.....
.....
.....

Q10 Faites de même pour ce qui concerne les dépenses d'alimentation et boissons 23 non alcoolisées.

.....
.....
.....
.....

Q11 Comment a évolué la part du budget consacrée aux dépenses d'éducation entre 23 1960 et 2005 ?

.....
.....
.....
.....

II- Expliquer

Q12 Comment expliquer qu'un ménage consacre une moindre part de son budget aux 29 dépenses alimentaires ?

.....
.....
.....

Q13 Quel lien peut-on faire entre la modification des postes budgétaires des dépenses et la formidable hausse du niveau de vie des ménages entre 1960 et 2005 ? **□31**

.....
.....
.....

Q14 Peut-on dire qu'un ménage français dépense moins pour l'alimentation et les boissons non alcoolisées en 2005 par rapport à 1965 ? **□32**

.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q15 Quelles sont les conséquences de cette transformation des pratiques de consommation sur les emplois ? **□33**

- 34**
- 35**
- 36**
- 37**
- 38**
- 39**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME CIRCULAIRE

LA PRODUCTION : LE PARTAGE DE LA VALEUR AJOUTEE

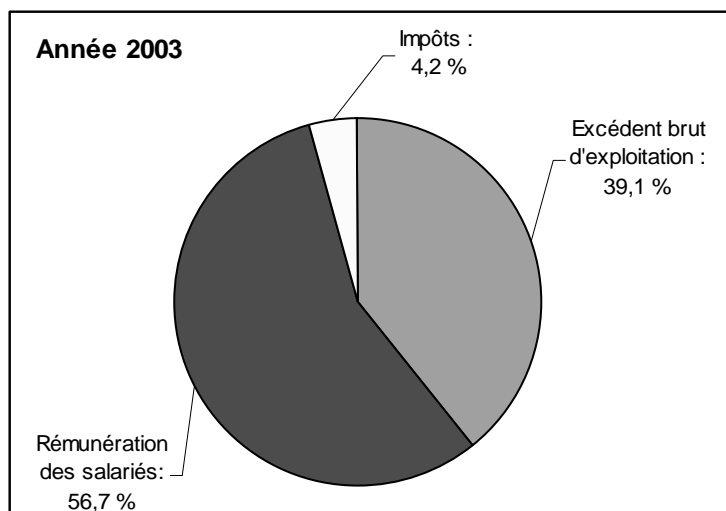
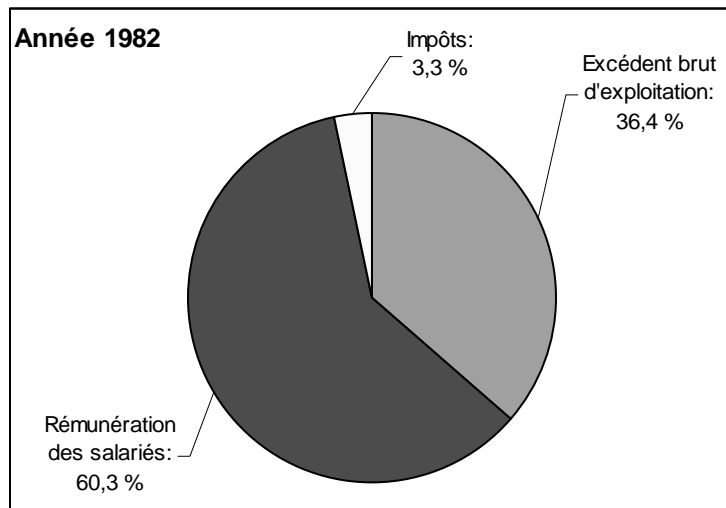
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Évolution du partage de la valeur ajoutée brute¹ dans les entreprises (en %)



(1) Valeur ajoutée des sociétés non financières et entreprises individuelles y compris subventions d'exploitation perçues.

Source : Comptes nationaux, INSEE, 2003.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle information nous fournit la note de lecture (1) ? **□1**

.....
.....

Q2 Quelle est la source du document ? **□1**

.....
.....

Q3 Comment calcule-t-on la valeur ajoutée ? **□3**

.....
.....

Q4 Comment appelle-t-on le rapport suivant : Excédent brut d'exploitation / Valeur ajoutée ? **□3**

.....
.....

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre 60,3 (année 1982). **□19**

.....
.....

Q6 Comparez le partage de la valeur ajoutée dans les entreprises en France, en 1982 et 2002 ? **□21**

.....
.....
.....

Q7 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif à l'excédent brut d'exploitation en 2002 ? **□22**

.....
.....

Q8 Quelle a été l'évolution de la part consacrée à la rémunération des salariés entre 1982 et 2003 ? **□23**

.....
.....

II- Expliquer

Q9 Quels sont les agents économiques qui bénéficient d'une part de la valeur ajoutée ? **□31**

.....
.....
.....
.....

Q10 Pourquoi ces agents reçoivent-ils une part de la valeur ajoutée ? **□31**

.....
.....
.....
.....

Q11 Peut-on dire, d'après le document que les salaires ont baissé entre 1982 et 2003 ? **□32**

.....
.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q12 Quels sont les avantages et les limites d'un partage de la valeur ajoutée
davantage en faveur des entreprises ?

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN GRAPHIQUE EN BARRES

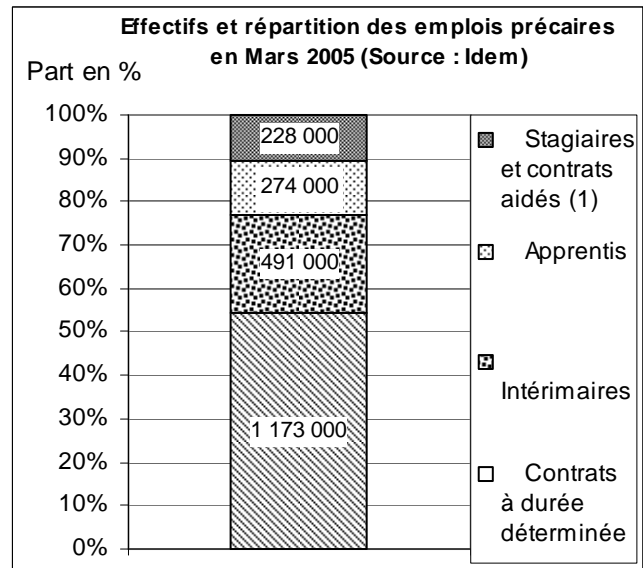
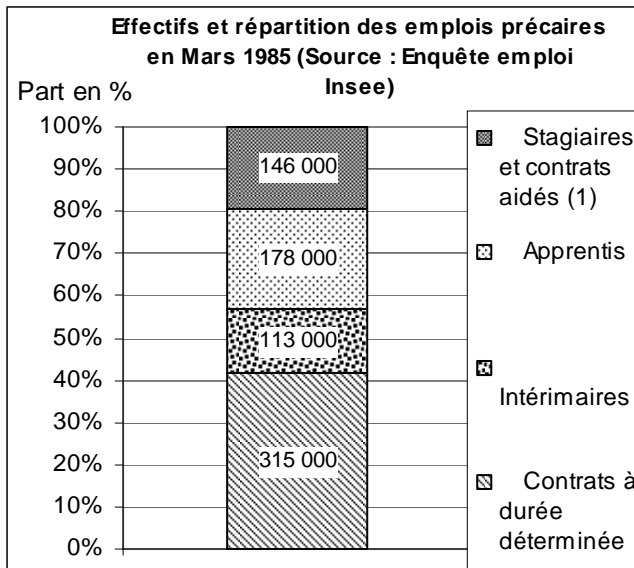
LA POPULATION ACTIVE

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT



(1) Contrats d'aide à l'emploi (contrats de professionnalisation, contrats d'accompagnement vers l'emploi, contrats d'avenir, emplois jeunes, etc.) et stages de la formation professionnelle classés dans l'emploi au sens des critères du BIT.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique ? 1

.....

.....

.....

Q2 Distinguez, en donnant des définitions précises, l'emploi temporaire et l'emploi à temps partiel. **□3**

.....

.....

.....

.....

Q3 Quelle est l'unité en ordonnée de ce genre de graphique ? Et au centre des rectangles ? **□18**

.....

.....

.....

Q4 Faites une phrase significative pour exprimer le poids des CDD en 1985 en commençant votre phrase par « Sur 100... ». **□19**

.....

.....

.....

Q5 Quelle(s) donnée(s) dans le graphique vous permettent de dire que les emplois temporaires ont augmenté entre 1985 et 2005 ? **□19**

.....

.....

.....

.....

Q6 Quelles sont les deux informations principales de ce graphique (distinguez la structure des emplois et l'évolution quantitative). **□21**

.....

.....

.....

.....

Q7 Calculez l'évolution de la part des apprentis : peut-on dire qu'ils sont moins nombreux en 2005 par rapport à 1985 ? **□23**

.....
.....
.....

Q8 Comparez à l'aide des calculs appropriés l'évolution des CDD par rapport à celle des intérimés entre 1985 et 2005. **□24**

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q9 Comment peut-on expliquer la progression spectaculaire des formes d'emplois temporaires au milieu des années 1980 ? **□29**

.....
.....
.....

Q10 Si les emplois temporaires progressent, peut-on pour autant dire qu'ils sont plus nombreux que les emplois dits stables ? **□32**

.....
.....
.....
.....

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

LA POPULATION ACTIVE

Nom de l'élève :

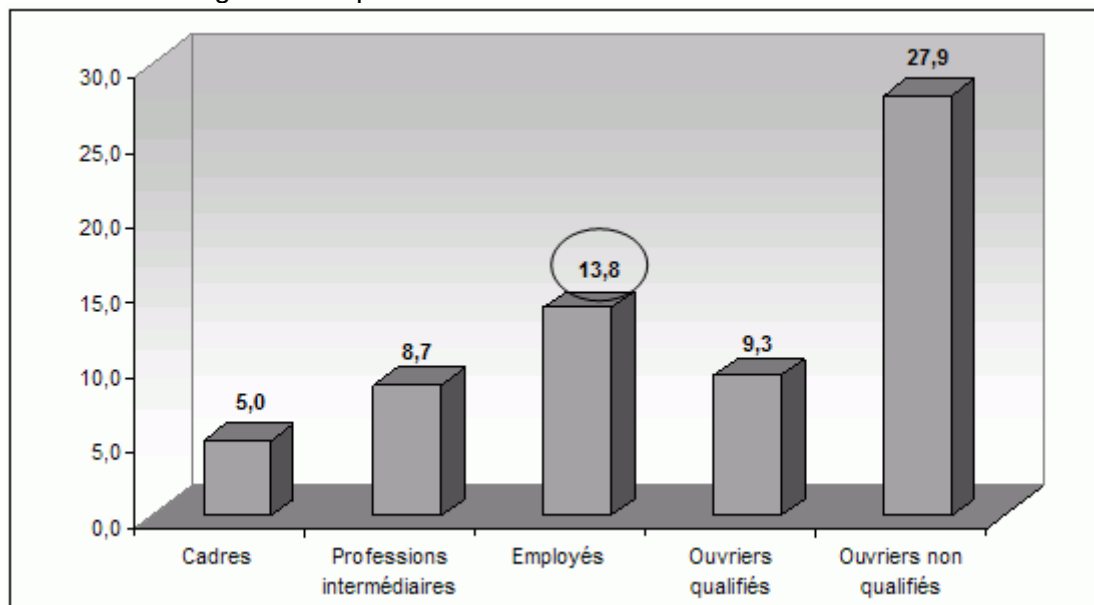
Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Les formes particulières d'emploi selon la catégorie socioprofessionnelle

En % de la catégorie socioprofessionnelle



Source : DARES, *Premières Synthèses* n° 14-2, avril 2005.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Quelle est la source du document ?

□1

.....

.....

.....

Q2 Précisez le sens du graphique : quel est le facteur expliqué ? **□2**

.....
.....
.....

Q3 Définissez et donnez deux exemples de « *formes particulières d'emplois* ». **□3**

.....
.....
.....

Q4 Précisez le contenu des échelles. **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une lecture significative avec le chiffre entouré. **□19**

.....
.....
.....

Q6 Comparez la situation professionnelle des ouvriers non qualifiés par rapport à celle des cadres. **□21**

.....
.....
.....

Q7 Quelle tendance se confirme dans ce document ? **□21**

.....
.....
.....

Q8 Quel calcul a permis de trouver le chiffre relatif aux cadres ?

□22

.....
.....

II- Expliquer

Q9 Comment peut-on expliquer que les ouvriers non qualifiés connaissent plus des formes particulières d'emplois que les autres catégories sociales ? **□29**

.....
.....
.....
.....
.....

Q10 Pouvez-vous dire que les formes particulières d'emplois sont devenues majoritaires chez les salariés ? **□32**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q11 Quelles sont les causes et les conséquences de la montée des emplois précaires ? 33

34

35

..... 36

37

..... 38

39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

LA POPULATION ACTIVE : L'EVOLUTION DU CHÔMAGE

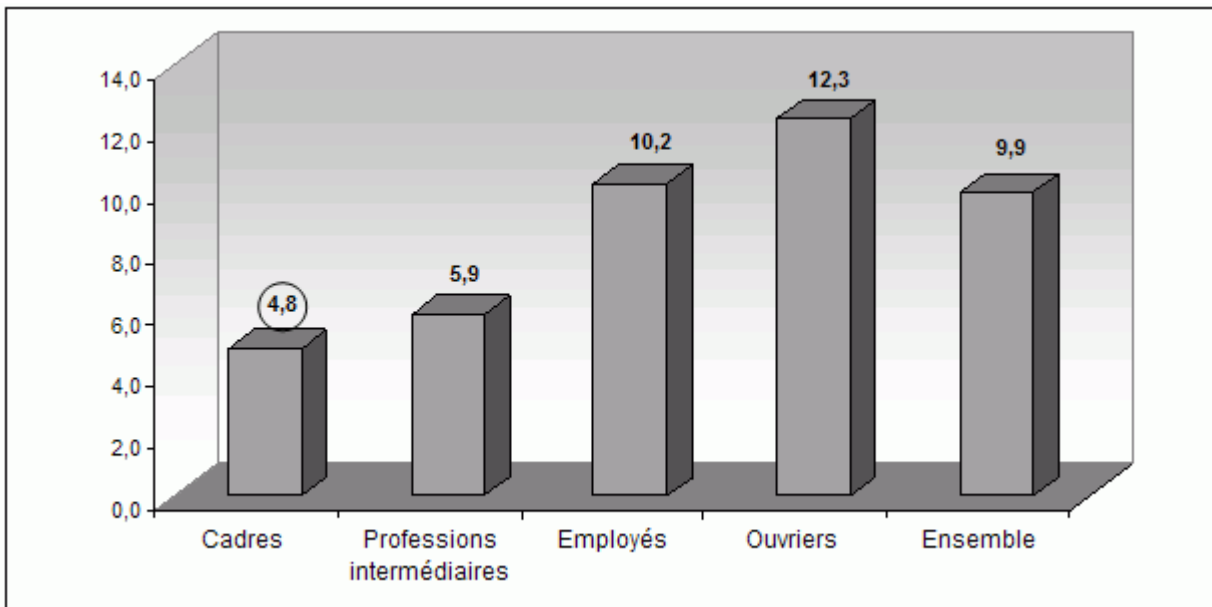
Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT

Le taux de chômage selon la catégorie socioprofessionnelle ⁽¹⁾



(1) France métropolitaine

Source : d'après INSEE, Tableaux de l'économie française 2005-2006.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez la source du document.

□1

.....
.....

Q2 Que signifient les notions de « taux de chômage » et de « catégorie socioprofessionnelle » ? **□3**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q3 Que représente le bâton « Ensemble » ? **□18**

.....

.....

Q4 Faites une lecture significative avec le chiffre entouré. **□19**

.....

.....

.....

Q5 Quelle est la catégorie socioprofessionnelle la plus touchée par le chômage ? **□21**

.....

.....

.....

Q6 Comparez, à l'aide d'un coefficient multiplicateur, l'écart du taux de chômage entre un ouvrier et un cadre (faites une phrase avec votre résultat). **□24**

.....

.....

.....

.....

.....

II- Expliquer

Q7 Comment peut-on expliquer les différences de taux de chômage selon les catégories socioprofessionnelles ? **□31**

.....

.....

.....

.....

Q8 Ce lien est-il toujours vérifié ? **□32**

.....

.....

.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q9 Vous constaterez puis vous expliquerez pourquoi le chômage ne touche pas de la même manière tous les actifs ? **□33**

□34

□35

..... **□36**

..... **□37**

..... **□38**

..... **□39**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)

EXPLOITATION D'UN DIAGRAMME EN BÂTONS

Fiche professeur

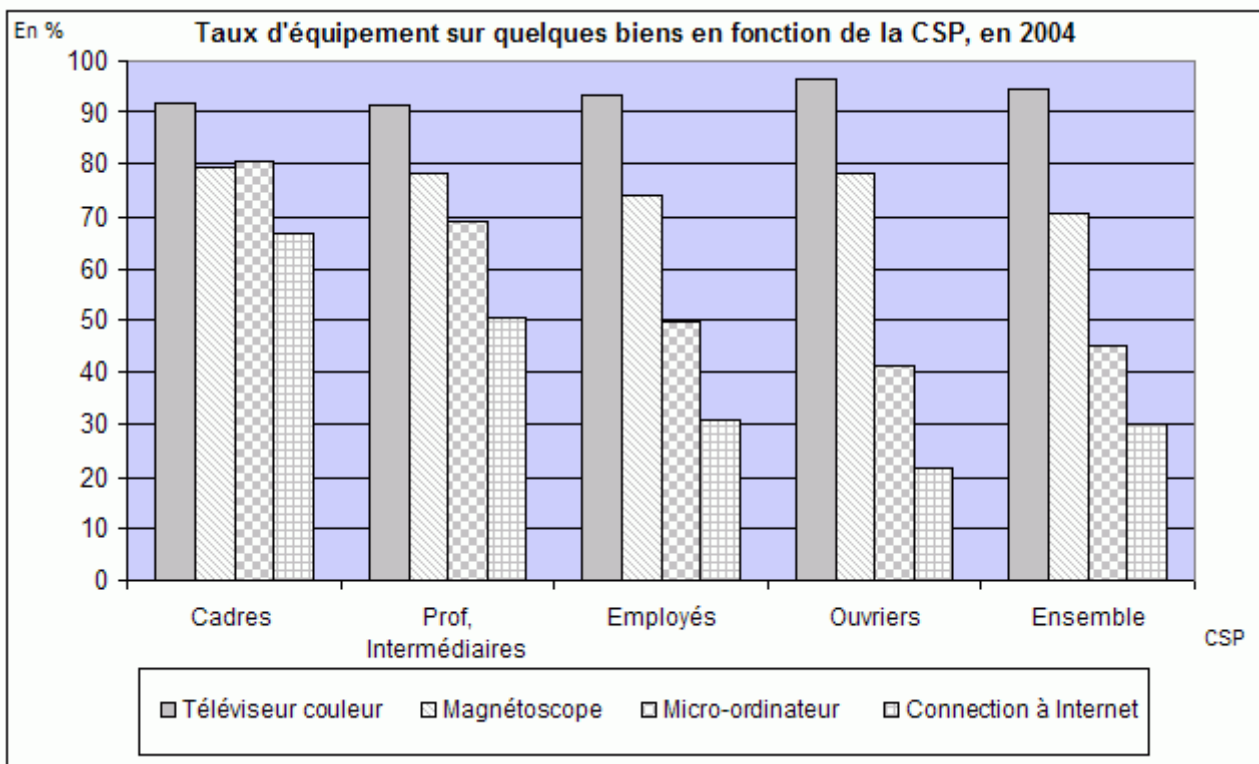
LA CONSOMMATION DES MENAGES

Nom de l'élève :

Score : sur X compétences

à la date du.....

DOCUMENT



Source : Insee TEF 2005-2006.

QUESTIONS

[Sommaire](#)

I- Lire et donner du sens

Q1 Précisez quelle information vous donne la source de ce document statistique. **□1**

.....
.....

Q2 Pourquoi choisir ce type de graphique pour représenter ces données statistiques ? **□1**

.....
.....
.....

Q3 Comment est calculé le taux d'équipement des ménages ? **□3**

.....
.....

Q4 Repérez quelles sont les unités du graphique ? **□18**

.....
.....
.....

Q5 Faites une phrase significative pour exprimer le taux d'équipement des cadres en téléviseur couleur en commençant votre phrase par « Sur 100... ». **□18**

.....
.....
.....

Q6 Comparez les taux d'équipement en micro-ordinateurs entre les cadres et les ouvriers. **□19**

.....
.....
.....

Q7 Quel(s) sens pouvez-vous donner à la proximité des taux d'équipement en 21 téléviseur couleur pour toutes les PCS ?

.....
.....
.....

Q8 Peut-on pour autant nier la fin de toute inégalité dans l'équipement des ménages 21 français ?

.....
.....
.....

Q9 Calculez l'écart relatif en point de pourcentage des taux d'équipement en micro- 24 ordinateurs entre cadres et ouvriers. Faites de même pour les téléviseurs couleur.

.....
.....
.....

Q10 Comparez ces deux taux d'équipement entre cadres et ouvriers à l'aide de 24 coefficients multiplicateurs.

.....
.....
.....

II- Expliquer

Q11 A quelle période de notre histoire se rattache ce rapprochement des modes de vie des ménages français ? **□29**

.....
.....
.....
.....
.....

Q12 Comment pouvez-vous expliquer la diffusion de produits de grande consommation comme le téléviseur ? **□29**

.....
.....
.....

Q13 Comment expliquez-vous les écarts entre le taux d'équipement en micro-ordinateur d'un ménage de cadres et celui d'un ménage d'ouvriers ? **□30**

.....
.....
.....

Q14 Pouvez-vous trouver des nuances à apporter à la thèse de la moyennisation des modes de vie des français ? **□32**

.....
.....
.....

III- Mobiliser/utiliser pour une production écrite (résumé, schéma, mini synthèse)

Q15 Peut-on dire que le niveau et les modes de vie des ménages français deviennent semblables ? 33

34

35

..... 36

37

..... 38

39

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Sommaire](#)