

Actualisation des connaissances L'opinion publique

jeudi 05 mars 2020
Transposition didactique

Les nouveaux programmes de Sciences économiques et sociales

Atelier 3 Distinguer et articuler les objectifs d'apprentissage
afin de mieux gérer son temps

F. Debesson

Actualisation des connaissances L'opinion publique

Les nouveaux programmes de Sciences économiques et sociales

Atelier 3 Distinguer et articuler les objectifs d'apprentissage
afin de mieux gérer son temps

- ⋮ Premières observations sur la mise en œuvre des programmes et pistes pour dégager des marges de manœuvre
- ⋮ Objectifs d'apprentissage et évaluation de SES
- ⋮ Construire une fiche

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Premières observations sur la mise en œuvre des programmes

Un paradoxe :

- d'un côté des craintes de ne pas pouvoir boucler les programmes,
- de l'autre une lecture inflationniste des programmes.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Premières observations sur la mise en œuvre des programmes

Quelques raisons à l'origine de cette tendance inflationniste :

- une approche/lecture extensive de certains questionnements,
- une inflation de notions que chacun de nous envisage ("nostalgie de la colonne notions"),
- une tendance à transférer ce qui se faisait avant.

Ex. : transférer tout ce que l'on fait en Économie approfondie sur la politique de concurrence dans le questionnaire sur les marchés imparfaitement concurrentiels de première.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

1. Se limiter aux objectifs d'apprentissage

La colonne "Objectifs d'apprentissage" indique...

- ce que les élèves doivent avoir acquis et donc ce à quoi l'enseignant doit parvenir, mais elle ne dit pas comment y parvenir (alors que le cheminement était indiqué dans la colonne "Indications complémentaires")...
- et ce sur quoi les élèves seront évalués au bac (Épreuve commune de contrôle continu et épreuve terminale).

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

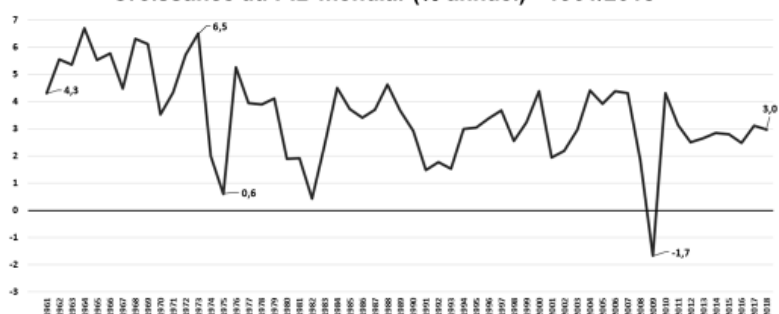
Commentaire

L'élève doit :

- savoir que la croissance économique est l'augmentation soutenue pendant une période longue de la production de biens et services mesurée par le taux de croissance du PIB.
- être capable de repérer sur ce graphique • la période de forte croissance du PIB durant les Trente Glorieuses (entre 3,5 % et 6,5 %) • depuis 1973, une croissance du PIB plus faible • le PIB a toujours augmenté sauf en 2009, année de décroissance.

- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.

Croissance du PIB mondial (% annuel) - 1961/2018



Source : <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.MKTP.KD.ZG>.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Commentaire

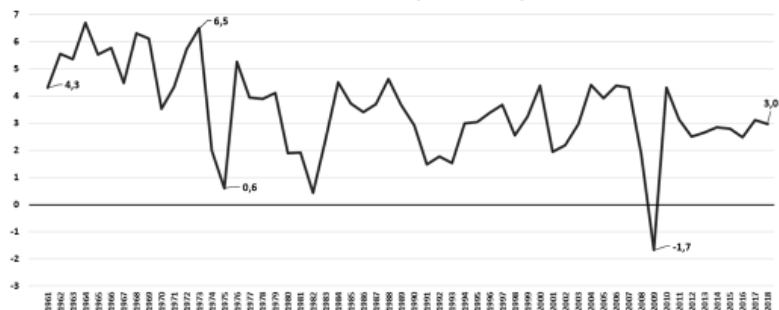
L'élève ne doit pas :

- savoir définir les notions de crise, de récession, de dépression, de cycle... ;
- être capable d'expliquer les phases d'accélération et de ralentissement de la croissance.

Ne pas transposer l'actuel programme de terminale.

- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.

Croissance du PIB mondial (% annuel) - 1961/2018



Source : <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.MKTP.KD.ZG>

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?

Commentaire

- Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays ; comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme.

L'élève doit être capable :

- d'expliquer que le commerce international n'a pas que des avantages : d'un côté, il permet des baisses de prix et une réduction des inégalités entre pays, mais, d'un autre, il provoque un accroissement des inégalités au sein de chaque pays ;

- d'expliquer que, compte tenu des inconvénients du commerce international, certains pays (États-Unis) sont tentés par un recours à des mesures protectionnistes => débat entre libre-échange et protectionnisme.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

2. Hiérarchiser les objectifs d'apprentissage

Deux grands objectifs d'apprentissage :

- "Comprendre" : l'élève doit être capable d'expliquer en mobilisant des notions et surtout des mécanismes,
- "Savoir" ou "connaître" : l'élève doit être capable d'énoncer, de lister.

Des variantes :

- "À l'aide d'un exemple, comprendre..."
- "Savoir illustrer", "Être capable d'illustrer"

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

2. Hiérarchiser les objectifs d'apprentissage

En conséquence, on ne passera pas autant de temps sur un "Savoir" ou un "Connaître" que sur un "Comprendre".

Remarque : si dans le programme de seconde les "Savoir" ou "Connaître" sont fréquents, les "Comprendre" sont beaucoup plus fréquents dans ceux de première et de terminale

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Un exemple en classe de seconde

Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Commentaire

Concernant ce questionnement, il n'y a que des "Savoir" ou "connaître". On n'attendra **donc pas** de l'élève qu'il maîtrise des mécanismes et qu'il soit capable de les expliquer.

- Savoir illustrer la diversité des producteurs (entreprises, administrations, économie sociale et solidaire) et connaître la distinction entre production marchande et non marchande.
- Savoir que la production résulte de la combinaison de travail, de capital, de technologie et de ressources naturelles.
- Connaître les principaux indicateurs de création de richesses de l'entreprise (chiffre d'affaires, valeur ajoutée, bénéfice).
- Savoir que le PIB correspond à la somme des valeurs ajoutées.
- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.
- Savoir que le PIB est un indicateur global qui ne rend pas compte des inégalités de revenus.
- Connaître les principales limites écologiques de la croissance.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Un exemple en classe de première

Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?

Commentaire

Concernant ce questionnement, il n'y a que des "Comprendre". Dans le cas du dernier objectif d'apprentissage, il ne s'agit pas de faire un cours sur la politique de concurrence. L'élève doit être capable d'expliquer que la politique de concurrence permet, par différents moyens d'action, d'augmenter le surplus du consommateur.

- Comprendre, à l'aide d'exemples, les principales sources du pouvoir de marché (nombre limité d'offres, ententes et barrières à l'entrée).
- Comprendre que le monopole est faiseur de prix et être capable de donner des exemples de monopoles (monopole naturel, institutionnel et d'innovation).
- Comprendre, à l'aide de représentations graphiques et/ou d'un exemple chiffré, que l'équilibre du monopole n'est pas efficace.
- Comprendre ce qu'est un oligopole et, à l'aide du dilemme du prisonnier, pourquoi les firmes en oligopole ont intérêt à former des ententes.
- Comprendre que la politique de la concurrence, en régulant les fusions-acquisitions et en luttant contre les ententes illicites et les abus de position dominante, augmente le surplus du consommateur.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Un exemple en classe de terminale

Comment lutter contre le chômage ?

Commentaire

Concernant ce questionnement, il y a un "Savoir", des "Connaître" et des "Comprendre". Dans le cas du dernier objectif d'apprentissage, l'élève doit connaître les différentes politiques de lutte contre le chômage, mais il n'a, par exemple, pas à discuter de l'efficacité de celles-ci.

- Savoir définir le chômage et le sous-emploi et connaître les indicateurs de taux de chômage et de taux d'emploi.
- Comprendre que les problèmes d'appariements (frictions, inadéquations spatiales et de qualifications) et les asymétries d'information (salaire d'efficience) sont des sources de chômage structurel.
- Comprendre les effets (positifs ou négatifs) des institutions sur le chômage structurel (notamment salaire minimum et règles de protection de l'emploi).
- Comprendre les effets des fluctuations de l'activité économique sur le chômage conjoncturel.
- Connaître les principales politiques mises en œuvre pour lutter contre le chômage : politiques macroéconomiques de soutien de la demande globale, politiques d'allégement du coût du travail, politiques de formation et politiques de flexibilisation pour lutter contre les rigidités du marché du travail.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

3. Organiser ses cours autour des objectifs d'apprentissage

Les cours doivent être organisés autour des objectifs d'apprentissage qui auront été hiérarchisés.

Mais cela peut avoir un effet pervers ; en effet, le cours risque d'être fragmenté s'il suit strictement les objectifs d'apprentissage.

Comment éviter cet écueil ?

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Regrouper plusieurs objectifs d'apprentissage

Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Commentaire

Ici, il est possible d'articuler les troisième et quatrième objectifs d'apprentissage autour d'une même question :
Le salaire dépend-il uniquement du niveau de formation ?
Ou
De quoi dépend le niveau du salaire ?

- Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain
- Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.
- Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre.
- Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

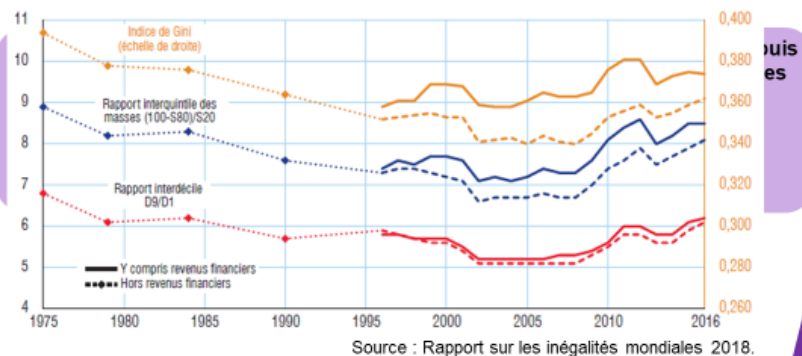
Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Regrouper plusieurs objectifs d'apprentissage

Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

Commentaire

Ici, il est possible de traiter dans un même temps les deux premiers objectifs d'apprentissage en abordant les outils de mesure au moment de la présentation des grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle.



Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Trouver une mise en perspective du questionnement/du chapitre

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Commentaire

Ici, il est possible d'organiser les objectifs d'apprentissage autour de trois axes :

1. Quelles sont les sources de la croissance ?
2. Le caractère endogène de la croissance
3. Les défis de la croissance

- Comprendre le processus de croissance économique et les sources de la croissance : accumulation des facteurs et accroissement de la productivité globale des facteurs ; comprendre le lien entre le progrès technique et l'accroissement de la productivité globale des facteurs.
- Comprendre que le progrès technique est endogène et qu'il résulte en particulier de l'innovation.
- Comprendre comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance en affectant l'incitation à investir et innover ; savoir que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice.
- Comprendre comment le progrès technique peut engendrer des inégalités de revenus.
- Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Trouver une mise en perspective du questionnement/du chapitre

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Commentaire

Il est également possible d'organiser les objectifs d'apprentissage autour de questions problématisées :

Le progrès technique est-il la seule source de la croissance ?

ou

Les facteurs travail et capital sont-ils les seules sources de la croissance ?

Ces questions problématisées permettent d'atteindre les trois premiers objectifs d'apprentissage :

- Comprendre le processus de croissance économique et les sources de la croissance : accumulation des facteurs et accroissement de la productivité globale des facteurs ; comprendre le lien entre le progrès technique et l'accroissement de la productivité globale des facteurs.
- Comprendre que le progrès technique est endogène et qu'il résulte en particulier de l'innovation.
- Comprendre comment les institutions (notamment les droits de propriété) influent sur la croissance en affectant l'incitation à investir et innover ; savoir que l'innovation s'accompagne d'un processus de destruction créatrice.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

Trouver une mise en perspective du questionnement/du chapitre

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?

Commentaire

Il est également possible d'organiser les objectifs d'apprentissage autour de questions problématisées :

En quoi la croissance est-elle confrontée à des défis ?

Cette question problématisée permet d'atteindre les deux derniers objectifs d'apprentissage :

- Comprendre comment le progrès technique peut engendrer des inégalités de revenus.
- Comprendre qu'une croissance économique soutenable se heurte à des limites écologiques (notamment l'épuisement des ressources, la pollution et le réchauffement climatique) et que l'innovation peut aider à reculer ces limites.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

3. Organiser ses cours autour des objectifs d'apprentissage

Quelle que soit la façon de faire retenue (regroupement d'objectifs d'apprentissage, mise en perspective ou question problématisée), il faudra faire apparaître de manière explicite chacun des objectifs d'apprentissage dans la mesure où les questions de l'E3C et des parties 1 et 2 de l'épreuve composée porteront sur ces objectifs d'apprentissage.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

4. Se limiter aux notions qui figurent dans les programmes

Si la colonne "Notions" a disparu, les notions que les élèves doivent maîtriser figurent dans les objectifs d'apprentissage.

Il convient donc de repérer les notions.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

4. Se limiter aux notions qui figurent dans les programmes

Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Commentaire

Il est possible de repérer des notions, mais beaucoup n'ont pas d'intérêt en tant que tel. Par exemple, les notions de qualification et de chômage doivent avant tout servir à mettre en évidence une relation de cause à effet.

=> Des notions au service d'objectifs d'apprentissage.

- Comprendre que la poursuite d'études est un investissement en capital humain et que sa rentabilité peut s'apprécier en termes de salaire escompté, d'accès à l'emploi et de réalisation de ses capabilités.
- Savoir que le manque de qualification est une cause du chômage.
- Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.
- Savoir qu'à niveau de diplôme égal, le salaire peut varier selon différents facteurs notamment l'expérience acquise, le type d'entreprise, le genre.
- Comprendre que les chances d'accès aux formations diplômantes sont socialement différenciées.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

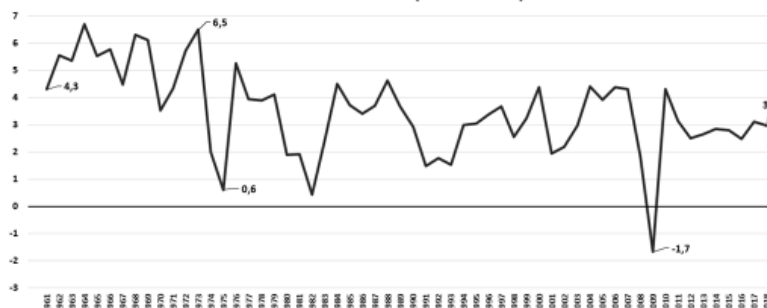
Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?

Commentaire

Ici, l'élève doit maîtriser les notions de croissance économique et de PIB. L'élève ne doit pas savoir définir les notions de crise, de récession, de dépression, de cycle... (transposition de l'actuel programme de terminale).

- Savoir que la croissance économique est la variation du PIB et en connaître les grandes tendances mondiales sur plusieurs siècles.

Croissance du PIB mondial (% annuel) - 1961/2018



Source : <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.MKTP.KD.ZG>

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

4. Se limiter aux notions qui figurent dans les programmes

Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?

Commentaire

Là encore, beaucoup de notions doivent être mobilisées pour atteindre des objectifs d'apprentissage.

- Comprendre et pouvoir illustrer la diversité des liens qui relient les individus au sein de différents groupes sociaux (familles, groupes de pairs, univers professionnel, associations, réseaux).
- Connaître les critères de construction des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (PCS).
- Comprendre et savoir illustrer le processus d'individualisation ainsi que l'évolution des formes de solidarité en connaissant la distinction classique entre solidarité « mécanique » et solidarité « organique ».
- Comprendre comment les nouvelles sociabilités numériques contribuent au lien social.
- Comprendre comment différents facteurs (précarités, isolements, ségrégations, ruptures familiales) exposent les individus à l'affaiblissement ou à la rupture de liens sociaux.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

4. Se limiter aux notions qui figurent dans les programmes

Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?

Commentaire

Parfois, dans un questionnaire, le nombre de notions est réduit.

- Comprendre que l'émergence de l'opinion publique est indissociable de l'avènement de la démocratie : d'abord monopole des catégories « éclairées », l'opinion publique est désormais entendue comme celle du plus grand nombre.
- Comprendre les principes et les techniques des sondages, et les débats relatifs à leur interprétation de l'opinion publique.
- Comprendre comment le recours fréquent aux sondages d'opinion contribue à forger l'opinion publique et modifie l'exercice de la démocratie (démocratie d'opinion) et de la vie politique (contrôle des gouvernants, participation électorale, communication politique).

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

4. Se limiter aux notions qui figurent dans les programmes

Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?

- Savoir distinguer la mobilité sociale intergénérationnelle des autres formes de mobilité (géographique, professionnelle).
- Comprendre les principes de construction, les intérêts et les limites des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale.
- Comprendre que la mobilité observée comporte une composante structurelle (mobilité structurelle) ; comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale) et qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide.
- À partir de la lecture des tables de mobilité, être capable de mettre en évidence des situations de mobilité ascendante, de reproduction sociale et de déclassement, et de retrouver les spécificités de la mobilité sociale des hommes et de celles des femmes.
- Comprendre comment l'évolution de la structure socioprofessionnelle, les niveaux de formation et les ressources et configurations familiales contribuent à expliquer la mobilité sociale.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

5. Travailler les méthodes au fil de la progression

Une difficulté apparaît pour articuler connaissances (*les objectifs d'apprentissage*) et les compétences (*compétences transversales et objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques*) d'autant que l'AP et les dédoublements ont disparu (même si, localement, ils peuvent se maintenir).

Dans le cadre des nouveaux programmes, l'idée est de travailler ces compétences lorsque le besoin apparaît.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

5. Travailler les méthodes au fil de la progression

Taux de variation

Seconde : Savoir que la croissance économique est la variation du PIB...

Proportion, pourcentage de répartition

Seconde : Savoir illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du milieu social, du genre.

Première : Comprendre comment les nouvelles sociabilités numériques contribuent au lien social.

Terminale : Comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation)

Comprendre les principes de construction, ... des tables de mobilité...
Proportion, pourcentage de répartition (y compris leur utilisation pour transformer une table de mobilité en tables de destinée et de recrutement)

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

5. Travailler les méthodes au fil de la progression

Médiane

Seconde : Comprendre que le salaire est déterminé par le niveau de formation.

Revenu mensuel net médian à l'embauche (en euros)	
Aucun diplôme	1120
CAP-BEP	1200
Baccalauréat	1155
Bac+2 hors santé social	1260
Bac+2/3 santé social	1550
Bac+3/4 hors santé social (L, M1)	1275
Bac+5 (M2)	1670
Doctorat	2000
Ensemble	1260

Source : D'après Quand l'école est finie.
Premiers pas dans la vie active de la Génération
2013, Céreq, octobre 2017.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

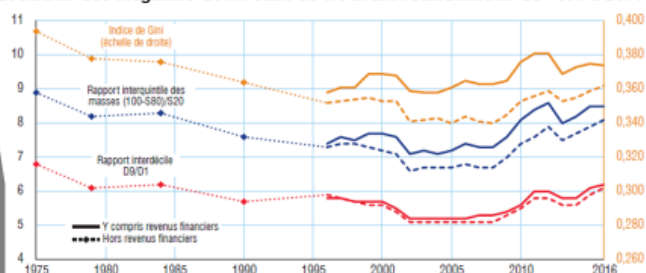
Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

5. Travailler les méthodes au fil de la progression

Écart et rapport inter-quantile
Coefficient de Gini

- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et ...
- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et ...

Évolution des inégalités de niveaux de vie avant redistribution de 1975 à 2016



Source : Rapport sur les inégalités mondiales 2018.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

6. Réduire le nombre de documents utilisés

Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

- Connaître les grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe siècle et ...
- Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique (corrélations de revenu parents-enfants).

Commentaire

Ne pas multiplier les documents mobilisés lors de l'étude des grandes tendances d'évolution des inégalités économiques depuis le début du XXe. Se limiter aux documents qui permettront de travailler les principaux outils de mesure des inégalités statique et dynamique.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

Quelques pistes pour dégager des marges de manœuvre

7. Utiliser les ressources d'accompagnement disponibles

[Les fiches Eduscol](#)

[Econofides](#) (Dane académie de Versailles)

[Campus de l'innovation pour les lycées](#) (Collège de France)

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES

Qu'évalue-t-on ?

Des connaissances, celles acquises dans le cadre du programme et définies par les objectifs d'apprentissage.

L'évaluation porte donc uniquement sur les objectifs d'apprentissage c'est-à-dire sur ce qui a été fait en classe.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES

Qu'évalue-t-on ?

Des compétences transversales :

Dès la classe de première...

- mobilisation des connaissances ;
- résolution chiffrée et graphique d'exercices simples ;
- collecte et traitement de l'information ;
- analyse et mobilisation des données ;
- analyse et mobilisation de documents de natures diverses ;
- construction d'une argumentation/d'un raisonnement rigoureux ;
- maîtrise de l'expression écrite et orale.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES

Qu'évalue-t-on ?

Des compétences transversales :

... et en fin de terminale (en plus des compétences acquises en fin de première) :

- construction d'une problématique ;
- construction d'une dissertation.

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES

Qu'évalue-t-on ?

En classe de seconde

Les évaluations, qu'elles soient formatives ou sommatives, doivent uniquement porter sur les objectifs d'apprentissage (savoirs et savoir-faire).

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Épreuve écrite

Programme de l'épreuve

L'épreuve porte sur une partie du programme de l'enseignement de spécialité sciences économiques et sociales de la classe de terminale (cf. arrêté du 17 juillet 2019 paru au [BOEN spécial n° 8 du 25 juillet 2019](#)). Les questions évaluable dans le cadre de l'épreuve d'enseignement de spécialité de terminale sont définies en annexe de la présente note de service selon une périodicité alternant années paires et années impaires.

Les notions rencontrées en classe de première (cf. arrêté du 17 janvier 2019 paru au [BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019](#)), mais non approfondies en classe de terminale, doivent être connues et mobilisables. Elles ne peuvent cependant pas constituer un ressort essentiel du sujet.

[BO spécial n° 2 du 13 février 2020](#)

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Épreuve écrite

Structure

Deux sujets de nature différente, une dissertation s'appuyant sur un dossier et une épreuve composée de trois parties distinctes, sont proposés au choix du candidat. Ils sont déterminés de façon à couvrir plusieurs dimensions du programme :

- le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés) ;
- les sujets de la dissertation et ceux de chaque partie de l'épreuve composée portent sur différentes questions issues du programme.

[BOspécial n° 2 du 13 février 2020](#)

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les objectifs de l'épreuve figureront en introduction du sujet distribué aux candidats.

L'évaluation de SES au bac

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Structure de l'épreuve

Le libellé du sujet de la dissertation invite le candidat à poser et à traiter, d'une façon organisée et réfléchie, un problème exigeant un effort d'analyse économique et/ou sociologique et politique. Pour aider le candidat à asseoir son travail sur des informations précises, un dossier est mis à sa disposition. Ce dossier ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte trois ou quatre documents de nature strictement factuelle. Il s'agit principalement de données statistiques (graphique, tableau, carte, radar, etc.) ; un document texte peut figurer dans le dossier documentaire à condition qu'il soit lui aussi strictement factuel (chronologie, extrait d'entretien, monographie, récit de vie, compte rendu d'enquêtes, etc.). Chaque document statistique ne devra pas dépasser 120 données chiffrées et le texte éventuel comporter plus de 2 500 signes.

L'évaluation de SES au bac

L'épreuve composée

Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Cette épreuve comprend trois parties.

Partie 1 - Mobilisation des connaissances : il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme.

Partie 2 - Étude d'un document : il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information.

L'évaluation de SES au bac

L'épreuve composée

Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire : il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
 - en exploitant les documents du dossier ;
 - en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
 - en composant une introduction, un développement, une conclusion.
- Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Les objectifs de l'épreuve figureront en introduction du sujet distribué aux candidats.

L'évaluation de SES au bac

L'épreuve composée

Structure de l'épreuve

Cette épreuve est constituée de trois parties :

Partie 1 - Mobilisation des connaissances (4 points).

Cette première partie de l'épreuve, sans document d'appui, est composée d'une question notée sur 4 points.

Partie 2 - Étude d'un document (6 points)

Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum comportant deux questions.

L'évaluation de SES au bac

L'épreuve composée

Structure de l'épreuve

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles. Le dossier documentaire mis à la disposition du candidat ne doit ni borner son horizon (en le détournant du recours à ses propres connaissances), ni lui servir de prétexte à une paraphrase ou à un commentaire systématique et détaillé. Il comporte deux ou trois documents de nature différente (texte, graphique, tableau statistique, schéma, etc.). Chaque texte ne devra pas dépasser 2 500 signes et chaque document statistique comporter plus de 120 données chiffrées.

L'évaluation de SES au bac

L'épreuve composée

Objectifs de l'épreuve : compétences et connaissances évaluées

Les trois parties de l'épreuve composée portent sur trois questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

BO spécial n° 2 du 13 février 2020

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Questions évaluable

Année impaire (à partir de la session 2021)

Science économique

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?
Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
Comment lutter contre le chômage ?

Sociologie et science politique

Comment est structurée la société française actuelle ?
Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?
Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?
Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Regards croisés

Quelle action publique pour l'environnement ?

BO spécial n° 2 du 13 février 2020

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Questions évaluable

Année paire (à partir de la session 2022)

Science économique

Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?
Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?
Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

Sociologie et science politique

Comment est structurée la société française actuelle ?
Quelles sont les mutations du travail et de l'emploi ?
Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ?

Regards croisés

Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?

BO spécial n° 2 du 13 février 2020

Groupe des formateurs de SES de l'Académie d'Orléans-Tours – Formation du 05 Mars 2020 – Orléans

L'évaluation de SES au bac

Épreuve orale de contrôle

Structure de l'épreuve

Durée : 20 minutes

Temps de préparation : 30 minutes

Cette épreuve orale porte sur la même partie du programme que l'épreuve écrite.

Le candidat a le choix entre deux sujets dont les questions principales portent sur des champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

L'évaluation de SES au bac

Épreuve orale de contrôle

Structure de l'épreuve

La question principale, notée sur 10 points, prend appui sur deux documents courts, simples, et de nature différente (texte de 1300 signes au maximum ; documents statistiques de 65 données chiffrées au maximum). Le sujet comporte également trois questions simples, notées sur 10 points. Les deux premières questions sont notées sur 6 points et permettent de vérifier la connaissance par le candidat des notions de base figurant dans deux champs différents du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés). La troisième question, en lien avec un des deux documents, porte sur la maîtrise des outils et savoir-faire, elle est notée sur 4 points.