



Sébastien ASSERAF-GODRIE

IA-IPR de Sciences économiques et sociales

Orléans-Tours, Clermont-Ferrand, La Réunion, Mayotte

à

Mesdames, Messieurs les Professeurs de Sciences économiques et sociales

**Objet : Programme applicable aux sections européennes en Sciences économiques et sociales pour les Académies d'Orléans-Tours, Clermont-Ferrand, La Réunion, Mayotte**

Rectorat

Inspection Pédagogique  
Régionale

Chers collègues enseignants de Sciences économiques et sociales habilités à enseigner en section européenne, comme prévu voici la version définitive du programme commun interacadémique pour les sections euro SES en anglais, espagnol et allemand. L'objectif principal est double : introduire plus d'égalité dans le traitement des candidats et alléger votre tâche de conception de sujets en particulier, car les classes se développent et se remplissent.

Dossier suivi par

Sébastien ASSERAF-GODRIE

Tél. 02 38 79 39 17

Fax 02 38 79 46 89

sebastien.asseraf-godrie

@ac-orleans-tours.fr

**Le programme**

21, rue Saint-Étienne  
45043 Orléans cedex 1

Je rappelle la règle instaurée depuis plusieurs années déjà : le programme ci-dessous comprend cinq questions/items du programme d'enseignement spécifique de SES. Cela correspond aux items à réaliser au minimum dans l'année. Je sais que certains d'entre vous en font plus, mais cinq questions demeurent suffisantes. Si l'approfondissement disciplinaire n'est pas l'objet de la DNL, il ne s'agit pas non plus de trop survoler les questionnements et moins encore de favoriser le "café du commerce", mais je sais qu'en tant qu'enseignant de sciences économiques et sociales vous êtes largement sensibilisés à cela. N'oublions pas cependant non plus dans le traitement des questions que tous les élèves de DNL SES ne sont pas en ES. Cela invite à conduire cet enseignement pour développer la capacité des élèves à communiquer en langue étrangère sur des problématiques de sciences économiques et de sociologie sans focaliser ni partir obligatoirement des notions. L'essentiel est la capacité de l'élève à proposer une réponse à la question posée, à témoigner de sa compréhension des enjeux des thèmes abordés (selon les indications complémentaires des programmes).

Sur les cinq questions à traiter quatre viennent obligatoirement du programme qui suit, mais à titre exceptionnel une pourrait être autre, et choisie parmi le programme d'enseignement spécifique de SES (c'est-à-dire hors programmes de spécialités d'économie approfondie et de sciences sociales et politiques). Comme par le passé, je vous invite expressément quand même à suivre l'ensemble des cinq items définis, pour faciliter l'élaboration des sujets, mais vous pouvez donc sans difficulté décider de traiter un item différent (sociologie, regards croisés). Vous pouvez ainsi décider de traiter les deux premières de sciences économiques celle de sociologie et le regard croisé, mais d'intercaler une partie de sociologie sur la mobilité sociale ou sur la conflictualité. Cette décision n'a de sens que dans le cadre d'un projet d'échanges et de mobilité précis... Dans tous les cas et toujours dans l'optique d'une plus grande homogénéité de traitement et afin de préparer les commandes de sujets pour les oraux des sections européennes en inter académique, je vous demande de m'informer individuellement et directement dès à présent de vos choix et de votre progression pour l'année.

**Les sujets**

Lors de l'élaboration des sujets, veillez à ce que la question et les documents portent bien sur l'item du programme défini, mais aussi sur ce qui est indiqué dans la dernière colonne du programme ci-dessous : Remarques et Précisions. En effet, pour faciliter le développement des capacités langagières des élèves et eu égard au temps imparti, nous avons circonscrit certains des items à une ou deux problématiques et non l'ensemble de l'item. Soyez vigilants sur ce point ainsi qu'à la qualité des documents sélectionnés. Quelques exemples de sujets seront prochainement sur la page du site disciplinaire, ceux des deux dernières années restent confidentiels.

Nous aurons bien entendu l'occasion de faire un point d'étape et un bilan de tout ceci à la suite lors de mon passage dans vos établissements et à la suite des épreuves. En vous remerciant de votre engagement en sciences économiques et sociales et dans le développement des compétences linguistiques de nos élèves, je vous souhaite, chers collègues une très bonne continuation.

Sébastien ASSERAF-GODRIE  
IA-IPR Sciences économiques et sociales

Thème du programme	Parties des indications complémentaires concernées	Notions mobilisables du programme	Remarques et Précisions
<b>Science économique :</b> <b>La croissance économique</b>	<b>1.1.</b> « L'étude de séries longues... ». « ...À partir d'une présentation simple de la fonction de production, on exposera la manière dont la théorie économique analyse le processus de croissance... » <b>1.2.</b> « L'observation des fluctuations économiques permettra de mettre l'accent sur la variabilité de la croissance et sur l'existence de périodes de crise. On présentera les idées directrices des principaux schémas explicatifs des fluctuations	PIB, investissement, progrès technique, facteur travail, facteur capital.	Il s'agit d'un regroupement allégé des items 1.1 et 1.2 du programme. Allégé, car le cœur de cette partie reste axé sur le 1.1, les sources de la croissance économique et l'énoncé, le constat de l'instabilité de la croissance. Afin de limiter les frustrations potentielles des élèves il possible soit de faire une dernière sous-partie, soit une conclusion sur quelques explications de cette instabilité, mais en aucun cas de rentrer dans les démonstrations techniques propres à décourager les élèves et à compliquer l'oral.
<b>Science économique :</b> <b>2.1 Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?</b>	« En s'appuyant sur des données [...] et sur des exemples d'entreprises multinationales, on abordera la mondialisation de la production. On analysera les choix de localisation des entreprises et leurs stratégies d'internationalisation. On étudiera à cette occasion les principaux déterminants de la division internationale du travail, en insistant sur le rôle des coûts et la recherche d'une compétitivité hors prix.	Avantage comparatif, compétitivité prix et hors prix, délocalisation, externalisation, firmes multinationales, spécialisation.	Nous ciblons ici une partie des indications complémentaires. Que ceux qui souhaitent parler des échanges intrafirmes le fassent, mais ce n'est pas le centre du travail ici : deux axes se dégagent les sources des avantages comparatifs des firmes (attention il ne s'agit pas des théories du commerce international), leurs stratégies et comment cela participe de la structure des échanges internationaux et la DIT au sens large.
<b>Science économique</b> <b>3.1 La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?</b>	« On évoquera, à l'aide d'exemples, les limites écologiques auxquelles se heurte la croissance économique (épuisement des ressources énergétiques et des réserves halieutiques, déforestation, augmentation de la concentration des gaz à effet de serre, etc.). L'exemple de la politique climatique permettra d'analyser les instruments dont disposent les pouvoirs publics pour mener des politiques environnementales. »	Capital naturel, physique, humain, institutionnel, soutenabilité, réglementation, taxation, marché de quotas d'émission.	Attention, nous ne traitons pas l'intégralité de la question et de nouveau les enjeux et problématiques priment les notions. Comme pour l'enseignement hors DNL, si l'on parle bien de soutenabilité il n'y a aucune obligation à mobiliser soutenabilité forte/faible comme le font les manuels, mais pas les programmes. Le travail de réflexion et d'échange avec les élèves est bien mené à partir d'exemples qui ne sont, eux non plus, pas exhaustifs. L'élève devra être capable de transposer ce qu'il a vu par exemple sur la déforestation à un sujet sur la biodiversité ou sur les réserves halieutiques). Pour ce qui concerne les outils de la politique climatique, savoir les citer, les identifier et expliquer comment ils fonctionnent.
<b>Sociologie</b> <b>1.1 Comment analyser la structure sociale ?</b>	« On mettra en évidence le caractère multiforme des inégalités économiques et sociales ainsi que leur aspect parfois cumulatif. On procédera à des comparaisons en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés. »	Inégalités économiques, inégalités sociales, catégories socioprofessionnelles.	L'approche partielle du chapitre global qui porte sur « Classes, stratification et mobilité sociales ». Cependant, beaucoup d'observation et de supports documentaires diversifiés sont mobilisables pour établir des constats d'une part de la diversité des inégalités (dépasser le seul constat nécessaire de l'économique, par les inégalités sociales et culturelles), puis ensuite de l'aspect cumulatif. Groupe de statut et classes sociales ne sont pas dans les notions mobilisables dans la mesure où nous ne présentons pas leur construction. Cela ne vous interdit pas de mobiliser le terme de classe sociale au sens large.
<b>Regards croisés</b> <b>2.2 Quelles politiques pour l'emploi ?</b>	« On se demandera en quoi ce lien entre travail et intégration sociale est fragilisé par certaines évolutions de l'emploi. »	Flexibilité du marché du travail, taux de chômage, taux d'emploi, qualification, salariat, précarité, pauvreté.	Attention c'est l'axe plus sociologique de ces regards croisés sur lequel nous portons notre attention et finalement un peu moins l'essentiel du traitement en enseignement spécifique à savoir les politiques pour l'emploi. Aussi une introduction/première courte sous-partie sur le travail comme facteur d'intégration est peut-être utile.