

## COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2016-2017

**BASSIN :**  
LOIR ET CHER

**Date :** 16/05/2017

**Réunion n°:**3

**Rédigé par :**  
**Odile GUIPONT**

**Taux de participation :**  
64%

### *Relevé de conclusions*

Ordre du jour du matin :  
**La liaison inter-cycle**

Les éléments à retenir :

**La continuité Ecole Collège Lycée, La place de la vie scolaire**

**1-Les enjeux et les axes forts pour se mobiliser autour des ces enjeux.**

-Sortir de la pure liaison école/collège uniquement dans le but de constituer des classes et des quelques actions d'opportunité (défi lecture/défi maths....) mais s'installer dans la construction des parcours éducatifs (parcours avenir, citoyen, d'éducation et culturel et santé).

Il est parait nécessaire de construire une culture commune entre les établissements en partageant des priorités, par exemple le Conseil Ecole Collège peut s'articuler avec le Conseil de cycle 3. Faire vivre la liaison Collège/Lycée dans le même esprit.

Intervenant (s) :  
**Jamal KHELLAD,**  
**IA-IPR EVS**  
**Académie Orléans Tours**

-Réfléchir à une démarche de coéducation en accompagnant les parents dans la transition entre les établissements qui sont en attente d'informations, d'explications de la culture scolaire.  
-Aborder la question du décrochage de manière globale. Former une synergie Parents, Elèves, Enseignants, CPE pour une approche globale de l'élève.

### **2-le rôle et les entrées possibles du CPE**

-S'appuyer sur la connaissance globale que le CPE a de l'élève (famille et environnement). Il existe des temps de liaison entre l'école et le collège mais qui restent trop factuels alors qu'il faudrait plus s'appuyer sur le socle le socle commun de connaissances, de compétences et de culture en toile de fond et sur les familles également, afin d'approfondir la connaissance de l'individu « élève » de la part des équipes pédagogiques  
-Faire émerger les compétences psycho sociales au même titre que les compétences purement scolaires  
-Améliorer et individualiser les liens avec les parents surtout avec ceux en difficultés avec l'Ecole en développant un regard bienveillant et empathique envers ces familles souvent en grande précarité.  
-Améliorer l'accueil des élèves sur les temps de rentrée. Faire de la prévention pour les élèves en difficultés une priorité dès la rentrée afin de favoriser la persévérance scolaire.  
-Mutualiser les instances représentatives des élèves (CVL, CVC).

### **3-Les parcours éducatifs**

Ils installent dans les textes la continuité école-collège-lycée.  
Les équipes doivent construire un parcours lisible et cohérent, en articulant le pédagogique et l'éducatif, en s'appuyant sur le socle.  
Ainsi les équipes sont amenées à réfléchir à des politiques

	<p>communes qui concernent l'élève dans sa globalité. Des outils comme <i>Folios</i> aident à une meilleure connaissance de l'élève. <b>La prévention du décrochage scolaire</b> devient un enjeu majeur qui concerne tous les niveaux. Une enquête a mis en évidence que le décrochage est d'abord pédagogique et qu'il existe des facteurs aggravant comme la forte corrélation avec les niveaux des CSP (la précarité peut accentuer les risques de décrochage), le passage d'un cycle à l'autre, la distance entre le collège et le lycée en milieu rural. CF. Réunion Bassin CPE du 22/10/16 sur le décrochage scolaire.</p> <p>Le CPE a une place grâce à son rôle d'expertise en matière de connaissance de l'élève. Il ne doit pas rester en retrait, doit participer à des temps d'échanges et ne pas être cantonné à la gestion des absences/retards et des sanctions.</p>	
<p><b>FOLIOS</b></p>	<p>Mme Szyman présente l'outil Folios qui est une application aux services des parcours éducatifs qui sont au nombre de 4. Le parcours avenir, le parcours d'éducation artistique et culturel, le parcours éducatif de santé et le parcours citoyen. Il existe une lettre ONISEP sur ces parcours à consulter sur le site onisep.fr. on peut consulter également le site EDUSCOL. <b>Objectifs</b> : Folios est un outil d'accompagnement du parcours de l'élève, qui prend en compte ses activités scolaires mais aussi extrascolaires et ainsi les met en valeur. C'est un espace qui appartient à l'élève qu'il doit compléter tout au long de sa scolarité. Il existe une expérimentation au niveau de l'école primaire dans l'académie d'Orléans-Tours et celle de Dijon. <b>Les usages de Folios :</b> <b>1) Pour les élèves</b></p>	<p>Sylvie Szyman</p> <p>Pôle pédagogie ONISEP Centre Val de Loire –Orléans.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Alimenter et gérer les contenus.</li><li>-Valoriser les compétences</li><li>-Concevoir un CV</li><li>-Accéder à l'espace dédié à leur classe</li><li>-Accéder à des actualités académiques</li></ul> <p><b>2) Pour les équipes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Accès enseignants, CPE.</li><li>-Publier des actualités pour les élèves</li><li>-déposer des ressources</li><li>-permet d'alimenter les parcours des élèves (le parcours citoyen entre autre pour les CPE)</li><li>-Annotation possible des documents élèves.</li></ul> <p><b>3) Comment accéder à Folios :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-par le PIA</li><li>-par le portail académique pour les élèves (bouquet-services.ac-orleans-tours.fr)</li><li>-par l'ENT</li></ul> <p>Au préalable, le chef d'établissement doit procéder à une activation et il doit nommer un administrateur FOLIOS qui pourra créer des groupes (par ex : les délégués de classe)</p> <p><b>Remarque :</b> Les parents ont un accès restreint au Folios de leur enfant alors que les enseignants y ont complètement accès.</p> <p><i>Note : Malheureusement cette intervention a été abrégée par le déclenchement de l'alarme incendie.</i></p>	
--	---	--

<p>Ordre du jour après-midi : <b>Intervention de l'Equipe Mobile de Sécurité EMS 41</b></p>	<p>Présentation de l'EMS L'équipe est composée de 3 intervenants qui sont les mêmes depuis la création en 2010. <b>les missions :</b> <b>1-</b>Actions de prévention dans le cadre des CESC(90% des demandes) -La parole et le respect -Le harcèlement -Les différentes manifestations de la violence. « du regard à la bagarre » -La rumeur. 2 niveaux : classes de 6<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> 3<sup>ème</sup> -Le cannabis.  <b>2-</b>Suivi des élèves. <b>3-</b>Conseils et diagnostic de sécurité. <b>4-</b>Sécurisation des établissements par ex : tensions aux abords (peu d'intervention). <b>5-</b>Projets éducatifs.</p>	<p>M. Vincent Fleuret M.Sébastien Lemsen</p>
<p><b>Présentation et échanges sur les dispositifs de régulation des conflits entre élèves</b></p>	<p>Médiation par les pairs au <b>collège Marcel Carné</b>. MEDIACTEUR  Médiation par les pairs au <b>collège Joachim du Bellay</b>. EMS+CPE  Médiation par les pairs au <b>collège Begon</b>. AROEVEN  Estime de soi. Gestion des conflits par des médiateurs élèves <b>collège Saint Exupéry</b>. GENERATION MEDIATEURS</p>	<p>Virginie Souverain CPE  Delphine Dolciamore CPE  Marion Dameron CPE  Olivier Marchand CPE</p>

	Communication non violente Exemple de tutorat par les élèves « les Com. » <b>Présentation de l'outil de communication « le cercle restauratif »</b> Au collège Marie Curie	Christelle Combalier CPE
--	---	-----------------------------

**Annexes :**

**Mutualisation :** (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

- Production fiche(s) action (s) :
- Thèmes : la médiation par les pairs
- Nombre :1

**Perspectives prochaine Réunion :**